

- мотиваційний, що враховує потреби і ціннісні орієнтації студента до отримання освіти;
 - цільовий, що містить формулювання цілей і завдань;
 - змістовний, що включає до себе основні змістовні модулі та додатковий навчальний матеріал для розвитку і поглиблення базових знань;
 - організаційний, що містить: плановані результати самостійної діяльності, можливі форми їхнього подання, форми і терміни контролю.
- Такий підхід до індивідуальної роботи зі студентом можливий лише при усвідомленій мотивації студента до навчання, розумінні своєї ролі і оцінки своїх можливостей при виконанні програми самоосвіти.

В. В. Семенова-Куліш

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАФІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

У даний час важко уявити собі навчальний процес у закладі вищої освіти без застосування інформаційних технологій. При вивченні нарисної геометрії та інженерної графіки у багатьох студентів виявляються труднощі щодо уявлення просторових об'єктів. Тому раціональна організація лекцій та практичних занять має важливе значення для підвищення якості професійної підготовки фахівців.

Саме тут доцільно використовувати мультимедійні технології - новий спосіб подачі інформації. Мультимедійне середовище має низку переваг порівняно з традиційною формою навчання:

- дозволяє досягти максимальної інформативності занять (як лекцій, так і практичних). Демонстрація матеріалів дозволяє володіти увагою аудиторії і зосереджувати увагу студентів на головному. У будь-який момент демонстрацію можна зупинити, повторити, повернутися на кілька лекцій назад, знайти і відтворити потрібний фрагмент;
- підвищує ефективність подачі інформації за рахунок її доступності. При цьому викладач ефективніше використовує навчальний час, зосередивши увагу на обговоренні найбільш складних фрагментів навчального матеріалу;
- підвищує наочність, інтерес і мотивацію. Поєднання коментарів викладача з анімацією підвищує інтерес до нової теми;
- зводить до мінімуму кількість наочних посібників за допомогою об'єднання їх в одну презентацію.

Мультимедійне забезпечення занять дає можливість урізноманітнити ілюстративний матеріал завдяки використанню нових технологій, дозволяє студентам уявити і зрозуміти складний теоретичний матеріал. Заняття проходять більш різноманітно, викликаючи підвищений інтерес аудиторії,

що формує пізнавальну активність студентів. Використання анімації та електронних слайдів сприяє підвищенню у студентів усвідомлення відображення різних просторових об'єктів на площині, розвитку просторового мислення і підвищує рівень засвоєння розглянутого матеріалу.

Г. В. Морозова

ШЛЯХИ ВИКОНАННЯ КАДРОВИХ ВИМОГ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ УНІВЕРСИТЕТУ

За останні три роки, за ініціативою МОН України, були суттєво змінені та підвищені кадрові вимоги до науково-педагогічних та наукових працівників щодо забезпечення провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187» – далі Ліцензійні умови).

Для реалізації цих вимог в університеті проводиться робота щодо визначення і відповідності кваліфікації кожного науково-педагогічного працівника до спеціальності або спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців в університеті. Хочемо звернути увагу, що за новими вимогами, вчене звання не визначає кваліфікацію особи, а підтверджує її документ про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності або підтверджену наукову, науково-педагогічну, педагогічну чи іншу професійну діяльність за відповідною спеціальністю не менш як за сімома видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Якщо науково-педагогічні та наукові працівники, які здійснюють освітній процес, мають документ про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності за профілем діяльності кафедри (факультету), вони повинні мати стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів і результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.

При визначенні кваліфікації викладача виникає проблемне питання, а за якою ознакою її характеризувати: відповідно до спеціальності за навчальним планом, в якій він забезпечує викладання навчальної дисципліни, або безпосередньо відповідно до навчальної дисципліни, яку він викладає.

На жаль, на теперішній час від МОН України ще недостатньо вийшло роз'яснень або свого нормативного документа до Ліцензійних