

СЕКЦІЯ КРАСНОЛИМАНСЬКОЇ ФІЛІЇ

Р. О. Яровий

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Актуальною проблемою сучасного стану заочного навчання є підвищення ефективності освіти. Актуальність обумовлена не тільки різким зростанням складних завдань в управлінні, виробництві, техніці, науці та інших сферах діяльності, що є загальною тенденцією світового розвитку, але і економічною та соціальною ситуацією в Україні. Застосування комп'ютерних технологій у навчанні при формуванні комплексного підходу до освіти дозволяє спиратися на індивідуалізацію навчального процесу, підвищення наочності викладення матеріалу, тобто забезпечувати візуалізацію освіти, більш глибокий і всебічний аналіз процесів, що протікають у різних системах. Очевидними є такі можливості комп'ютерних технологій при навчанні:

- автоматизація навчання;
- використання комп'ютерів як засобу демонстрацій різних процесів за допомогою відповідних моделюючих програм;
- реалізація активних навчальних систем;
- доступ до баз даних і баз знань, у тому числі і до унікальних;
- використання «спілкування» з викладачем на відстані у зручний для нього час і т. д.

При формуванні необхідних навчальних матеріалів потрібна не тільки диференціація вирішуваних завдань навчання, а також і диференціація методики навчання, методики використання комп'ютерних технологій у заочній освіті. Ці аспекти впровадження комп'ютерних технологій в освіту повинні бути далеко не на останньому місці, стимулюючи розроблення орієнтованих на конкретну сферу використання систем навчання. У цьому випадку в явній формі повинна вирішуватися ще одна важлива проблема впровадження комп'ютерних технологій – підготовка викладачів, здатних розвивати, впроваджувати і активно використовувати комп'ютерні технології в освіті.

Використання комп'ютерних технологій в заочній формі навчання призводить не тільки до підвищення ефективності викладання, а й може бути корисним для індивідуальної дистанційної освіти, яка поєднується з роботою.

До програмних засобів для забезпечення високої ефективності навчання повинні висуватися певні вимоги. В основному вони повинні стосуватися:

- інтерфейсу, що містить розташуванні матеріалу на екрані, способах і обсягах подання інформації в кожен момент часу і т. п.;
- можливостей настроювання навчання на індивідуальні особливості, що дозволяє встановлювати темп подання навчального матеріалу з урахуванням можливостей його засвоєння;
- забезпечення можливості використання для вирішення різних за глибиною завдань розглянутого напрямку;
- структури побудови, що забезпечує ознайомлення з основними теоретичними положеннями досліджуваної теми.

Одним із напрямів удосконалення навчального процесу, що спонукає і стимулює підвищення активності студента і ступеня засвоєння матеріалу, є створення комп'ютерних електронних підручників.

Традиційні форми і методи викладання дисциплін студентам-заочникам, мала кількість аудиторних годин на освоєння фундаментальних основ предмета вже не відповідають сучасним уявленням про зміст і методику заочного навчання. Головним завданням системи заочного навчання є адекватне, гнучке і ефективне подання освітніх послуг відповідно до конкретних потреб різних категорій студентів. Але програми навчання повинні визначатися рівнем попиту і відповідати сучасним принципам надання освітніх послуг, запитам студентів щодо часу, місця, частоти контактів з викладачами. Пошук нових форм отримання освіти пов'язаний з розвитком нових інформаційних технологій на базі сучасних телекомунікаційних засобів зв'язку. Серед пріоритетних принципів можна виділити можливості навчання в будь-який зручний час, у будь-якому місці і темпі, тобто стільки, скільки необхідно для засвоєння курсу, дисципліни. Крім того, є можливість формувати навчальні курси за своїми потребами, навчатися без відриву від основного виду діяльності.

В. І. Павлов

БЕЗПЕРЕРВНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЄВРОПЕЙСЬКА ТЕНДЕНЦІЯ ТА ВИКЛИК ТРАДИЦІЙНИМ НАУКОВИМ ЦІННОСТЯМ

З 2005 року Україна, як відомо, робить певні кроки щодо реалізації основних положень Болонської декларації освіти. Сьогодні можна стверджувати, що всі вітчизняні заклади вищої освіти не тільки увійшли в кредитну модульно-рейтингову систему, але й з успіхом видають випускникам дипломи європейського зразка, законодавчо погодивши з МОНУ систему стандартів для кожного рівня освітньої кваліфікації і профільної галузі знань. Стандарти, розроблені для напрямків (кваліфікацій), містять всі вимоги до кваліфікаційно-компетентнісних характеристик і системи якості освіти.