

виховного процесу, забезпечує високий науковий і методичний рівень викладання. Медіа-освітні технології якнайкраще відповідають принципам особистісного підходу. Їх застосування підвищує ефективність подання нового матеріалу, розвиває їх розумові й творчі здібності. Медіа-технології – це потужна мотивація студентів до навчання.

В.Ф. Антонова

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формування повноцінної особистості студента має важливе практичне значення, а саме у вищій школі закладаються основні особисті якості фахівця. До числа найважливіших якостей особистості сучасного фахівця можна віднести ініціативу та відповідальність, потребу у постійному оновленні своїх знань.

Оволодіння навчальним матеріалом, розвиток і виховання особистості в процесі навчання відбувається лише за умови прояву її високої активності в навчально-пізнавальній діяльності. Організована діяльність, у якій людина бере участь без бажання, не розвиває її.

На формування потреби в оволодінні знаннями суттєво впливає ситуація, в якій студент переживає задоволення від своїх успіхів у навчанні. Цей фактор ефективний в усіх випадках. Передусім він важливий для відстаючих студентів, особливо тоді, коли труднощі при навчанні не тільки долаються, а й зростають, коли студент втрачає віру у свій успіх, перестає навчатися, має негативне ставлення до навчання.

Отже, визначальним компонентом організації навчально-пізнавальної діяльності є мотивація. Вона може бути внутрішньою або зовнішньою щодо діяльності, проте завжди є внутрішньою характеристикою особистості як суб'єкта цієї діяльності. Передумовою успіху в ній є сформованість спонукальної сфери, розвиток якої потребує цілеспрямованого педагогічного впливу.

Для розвитку потреби в знаннях та інтересу до оволодіння ними педагоги використовують різноманітні шляхи і засоби. Серед них: викладання, що захоплює, новизна навчального матеріалу, використання яскравих прикладів і фактів у процесі викладу нового матеріалу, історизм, зв'язок практичного застосування знань з життєвими планами й орієнтаціями студентів; використання нових і нетрадиційних форм навчання, навчання з комп'ютерною підтримкою, використання інтерактивних комп'ютерних засобів; взаємонавчання, рецензування відповідей.

Таким чином, зовнішні фактори, а саме: новизна навчального матеріалу, нетрадиційна форма навчання, навчання з комп'ютерною підтримкою - це об'єктивні джерела стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності студентів та підвищення мотивації студентів .