

нерегламентованим сценарієм, який кожного разу будується студентом по-новому, за його розсудом, а сама комп'ютерна технологія навчання органічно вписується в класичну систему, розвиває і раціоналізує її, забезпечуючи нові можливості щодо організації паралельного навчання і контролю знань, надає реальну можливість практичного впровадження індивідуалізованого навчання.

Арсенал можливостей мультимедійних засобів навчання можна стисло визначити так:

- урізноманітнення форм подання інформації;
- урізноманітнення типів навчальних завдань;
- створення навчальних середовищ, які забезпечують перенесення студента в уявний світ, у певні ситуації;
- забезпечення негайного зворотного зв'язку, широкі можливості діалогізації навчального процесу;
- широка індивідуалізація процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення поля самостійності;
- широке застосування ігрових прийомів;
- широкі можливості відтворення фрагментів навчальної діяльності предметно-змістового, предметно-операційного і рефлексивного;
- активізація навчальної роботи студентів, посилення їх ролі як суб'єкта навчальної діяльності;
- посилення мотивації навчання.

М.В. Корінь

МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

В організації сучасного навчального процесу велику роль відіграє мотивація студентів, яка є однією з найбільш складних педагогічних проблем сьогодення. Мотиваційними процесами в навчанні студентів можна і потрібно управляти: створювати умови для розвитку внутрішніх мотивів, стимулювати студентів.

При такому величезному обсязі інформації процес мотивації студентів є дуже складним і потребує постійного вдосконалення, пошуку нових джерел інформації та ефективного її використання у процесі мотивації до навчання.

Мотивація як основний засіб підвищення рівня зацікавленості студентів до навчального процесу забезпечує й зростання рівня їхнього особистого наукового і творчого потенціалу. Недостатньо мотивований студент не прагнучиме ні до розвитку своїх знань, ні до розвитку самої науки. Навчальний процес відносять до складних видів діяльності, тому мотивів для навчання дуже багато, і вони можуть не тільки проявлятися

окремо в кожній людині, але і зливатися в єдине, формуючи складні мотиваційні системи.

Як треба мотивувати студента, щоб його навчання принесло бажані ефекти і користь не тільки йому, але й суспільству?

Вчені виділяють декілька методів стимулювання мотивації студентів до навчання. До основних належать:

1. Постановка мети здійснення навчання. На думку спеціалістів у галузі психології, це сприятиме поступовому досягненню поставлених студентом цілей. Більшість із них вважає, що розвивати мотиви досягнення мети надзвичайно важливо. Тому обов'язковим є організація такого навчального процесу, де ставиться мета, яку потрібно досягти. Тобто на кожному занятті при вивченні теми або вирішенні проблеми повинна бути націленість на результат, який дозволяє студентам переживати успіх у діяльності.

2. Надання студентам можливості спілкуватися між собою у формі таких альтернативних форм, як конференції, відвідування музеїв, професійних установ, компаній, в які по закінченню навчання працевлаштовуються студенти вищого навчального закладу.

3. Імітування ситуації з реального життя в процесі навчання.

4. Створення сприятливого психологічного клімату для розвитку особистості.

І.Л. Назаренко

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЗОКРЕМА ЕЛЕКТРОННИХ ВАРІАНТІВ ПІДРУЧНИКІВ

В умовах кредитно-модульної системи велику частину навчального матеріалу студент повинен засвоювати самостійно, особливо це стосується студентів заочної форми навчання. Тому від якості методичного забезпечення самостійної роботи суттєво залежить результат навчання, обсяг і якість набутих студентами знань.

Самостійна робота студентів з певної дисципліни забезпечується:

- насамперед підручником (навчальним посібником, конспектом лекцій);

- програмою курсу;

- методичними вказівками з самостійної роботи тощо.

Здебільшого ці матеріали наявні не тільки у бібліотеці, а й на кафедрах в електронному вигляді, і видаються студентам-заочникам (а інколи і студентам денної форми навчання) у вигляді копій на їхні електронні носії для вивчення вдома.