

окремо в кожній людині, але і зливатися в єдине, формуючи складні мотиваційні системи.

Як треба мотивувати студента, щоб його навчання принесло бажані ефекти і користь не тільки йому, але й суспільству?

Вчені виділяють декілька методів стимулювання мотивації студентів до навчання. До основних належать:

1. Постановка мети здійснення навчання. На думку спеціалістів у галузі психології, це сприятиме поступовому досягненню поставлених студентом цілей. Більшість із них вважає, що розвивати мотиви досягнення мети надзвичайно важливо. Тому обов'язковим є організація такого навчального процесу, де ставиться мета, яку потрібно досягти. Тобто на кожному занятті при вивченні теми або вирішенні проблеми повинна бути націленість на результат, який дозволяє студентам переживати успіх у діяльності.

2. Надання студентам можливості спілкуватися між собою у формі таких альтернативних форм, як конференції, відвідування музеїв, професійних установ, компаній, в які по закінченню навчання працевлаштовуються студенти вищого навчального закладу.

3. Імітування ситуації з реального життя в процесі навчання.

4. Створення сприятливого психологічного клімату для розвитку особистості.

І.Л. Назаренко

УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЗОКРЕМА ЕЛЕКТРОННИХ ВАРІАНТІВ ПІДРУЧНИКІВ

В умовах кредитно-модульної системи велику частину навчального матеріалу студент повинен засвоювати самостійно, особливо це стосується студентів заочної форми навчання. Тому від якості методичного забезпечення самостійної роботи суттєво залежить результат навчання, обсяг і якість набутих студентами знань.

Самостійна робота студентів з певної дисципліни забезпечується:

- насамперед підручником (навчальним посібником, конспектом лекцій);

- програмою курсу;

- методичними вказівками з самостійної роботи тощо.

Здебільшого ці матеріали наявні не тільки у бібліотеці, а й на кафедрах в електронному вигляді, і видаються студентам-заочникам (а інколи і студентам денної форми навчання) у вигляді копій на їхні електронні носії для вивчення вдома.

Найважливішим є, звісно, підручник, від якості якого залежить сприйняття студентом основного навчального матеріалу.

У наш час на ринку підручників наявно багато таких, які мають інтерактивні характеристики, наприклад «реагують» на рівень засвоєння читачем навчального матеріалу і тим самим сприяють підвищенню результативності навчання. Досягається це за рахунок вбудованих комп'ютерних програм.

Для підвищення результативності навчання студентів (перш за все заочної форми) пропонуємо залучити спеціалістів-програмістів, за допомогою яких створити підручники з додатковими можливостями:

1) переходу до більш складної теми тільки при достатньому рівні засвоєння попередньої, базової теми (це контролюється за допомогою відповідей на тести і вбудованої програми, яка при рівні засвоєння матеріалу менше 60% повертатиме студента до попередньої теми, а бажано – до тих самих пунктів, які він не засвоїв);

2) наявності схем і таблиць, графіків тощо, які розгортаються поступово, протягом декількох секунд, і це надає можливість студенту більш ефективно використовувати зорову пам'ять (а вона, як відомо, у більшості людей є основною);

3) можливості самоперевірки набутих знань з усього курсу за допомогою тестів (для цього необхідно буде дещо збільшити банк тестів з дисципліни).

Звісно, зробити такі підручники з усіх дисциплін, хоча б з профільних – це справа не одного року, це потребуватиме колосальної праці як викладачів з удосконалення своїх навчальних курсів, так і програмістів.

Такі підручники можуть створити підґрунтя для запровадження в УкрДАЗТ дистанційної форми навчання, як такої, що вже наявна у багатьох ВНЗ і сприятиме підвищенню конкурентоспроможності наших випускників на ринку праці, збільшенню набору студентів та підвищенню рейтингу нашого ВНЗ.

*О.М. Полякова,
О.В. Шраменко*

СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На шляху модернізації української вищої освіти однією з головних задач є формування спеціаліста, який відповідає вимогам динамічного розвитку суспільства, здатного творчо мислити, орієнтуватися в мінливих умовах і приймати ефективні рішення. Усе це в цілому відображає тенденцію підвищення якості вищої професійної освіти в Україні.