

- реклама ВНЗ в соціальних сітках та ін.

Підвищенню рейтингу значною мірою сприяє вдосконалення електронних ресурсів ВНЗ, а саме:

- щомісячне оновлення інформації на сайтах ВНЗ; зосередження уваги на досягненнях ВНЗ за всіма напрямками розвитку: навчання, наука, соціальна політика, працевлаштування та ін.;

- розвиток реклами: акцентування уваги на унікальних можливостях ВНЗ (електронний архів наукових праць працівників ВНЗ, внутрішня електронна бібліотека ВНЗ та ін.).

На завершення зазначимо, що нема абсолютних точних методик визначення рейтингів ВНЗ. Тому оцінювання вищих навчальних закладів, які є складними системами, може бути критично проаналізовано користувачами. Важливо, щоб методики оцінювання, що використовуються, були прозорими для суспільства, відкритими для широкого обговорення та удосконалення і були більш точними, об'єктивними та орієнтованими на якість освітніх послуг, які надають вищі навчальні заклади.

І.В. Токмакова

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «РЕГІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Актуальність курсу «Регіональна економіка» обумовлена змінами регіональної політики, що відбуваються в даний час, процесами формування регіонів і спробами застосування закордонного досвіду, а також нових форм і механізмів регулювання регіональним розвитком.

У зв'язку з тим, що курс «Регіональна економіка» носить як теоретичний, так і прикладний, практичний характер, то в процесі викладання дисципліни підвищується значущість семінарських занять. Необхідно не тільки забезпечити високий науковий рівень матеріалу, що вивчається на лекціях, але і максимально залучати студентів у навчальний процес, щоб навчання стало розвиваючим, активізуючим розумову діяльність студентів.

Одним з напрямів підвищення ефективності вивчення регіональної економіки є застосування активних форм організації семінарських занять: тренінги, рольові та ділові ігри, метод “відео за запитом”, метод аналізу ситуацій (case study), метод активного навчання, навчальні дискусії. Суть цих методів полягає в тому, щоб організувати навчальний процес у формі діалогу, що допоможе студентам навчитися висловлювати свої думки, аналізувати проблемні ситуації та знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Такі методи дозволяють підвищити рівень освіти, розвивають

студентів, формують навички і вміння, які будуть використовуватися ними у подальшій професійній діяльності.

Серед представлених методів останніми роками велике поширення має case study – метод активного проблемно-ситуаційного аналізу, заснований на навчанні шляхом вирішення конкретних завдань - ситуацій. Його відмітною особливістю є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя. Технологія методу полягає в такому: з урахуванням певних правил розробляється модель конкретної ситуації, яка має місце у реальному житті, і відбиває той комплекс знань і практичних навиків, які студентам потрібно отримати; при цьому викладач виступає в ролі ведучого, який генерує питання, фіксує відповіді, підтримує дискусію, тобто виступає в ролі посередника у процесі співпраці.

Перспективність використання даного методу у ході вивчення курсу «Регіональна економіка» пов'язана з існуванням широкого кола проблемних ситуацій, обумовлених індивідуальністю регіонів, необхідністю вирішення численних завдань забезпечення ефективного соціально-економічного розвитку регіонів.

Додатковим мотиваційним чинником є те, що навички складання та роботи з кейсами, які вирішують регіональні проблеми розвитку, допоможуть студентам і в їх дослідницькій роботі над дипломними проектами.

М.О. Устенко

ОБГРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ

Останніми роками в психологічній науковій літературі питанням мотивації навчальної діяльності приділяється особлива увага. Це не випадково, оскільки питання про мотиви - це по суті питання про якість навчальної діяльності. Переважання зовнішніх, утилітарних мотивів веде до того, що навчання набуває формального характеру, відсутній творчий підхід, самостійна постановка навчальних цілей. Відомо, що саме негативне або байдуже ставлення до навчання може бути причиною низької успішності або неуспішності студента. Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є побудова такого процесу навчання, який міг би бути основою формування мотиваційної сфери студентів. У зв'язку з цим виникають суперечності між існуючим станом мотивації навчання у студентів ВНЗ і сучасними вимогами до їхньої навчальної активності; між потребами практики в науково-обгрунтованих рекомендаціях з управління мотиваційною сферою студентів і відсутністю достатніх для цього науково-психологічних знань. Формування повноцінної особистості студента має важливе практичне значення, що підкреслюється науковими працями. Формування особистості людини