

інститути розвивають функції лівої (аналітичної) півкулі мозку, нехтуючи при цьому правою (інтуїтивною) півкулею, хоча відомо, що спільна робота обох півкуль мозку значно підвищує інтенсивність розумової діяльності людини. Тому не дивно, що чинна освітня система з чіткою послідовністю продукує нудьгу та страх, позитивні емоції мають винятковий характер.

Отже, як бачимо, така пильна увага до формування позитивних емоцій у слухачів під час навчання не випадкова. Емоційно-позитивне ставлення до навчання стимулює пізнавально-розумову активність слухачів, підвищує їх працездатність на 30-40 %, робить життя повноцінним і цікавим, забезпечує міцне здоров'я.

*О.О. Матвієнко, А.О. Шевченко*

## **ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ**

Перехід України до ринкової економіки привів до того, що у значній частині молоді сформовано недостатній рівень ділової і соціальної активності, відсутний ряд якостей, що не дозволяє успішно працювати в колективі в нових економічних умовах. Зростання конкуренції на ринку праці ставлять до всіх працівників незалежно від сфери їх діяльності специфічні вимоги: свободи дій, заповзятливості, самостійності, творчих здібностей, ділової активності.

Особливого значення сьогодні набувають такі якості робітників, як професіоналізм, компетентність, творча активність, здатність навчатися протягом всього життя.

У зв'язку з цим в освіті впроваджуються і дедалі розвиваються нові інноваційні педагогічні технології, які створюють умови формування всебічно розвинутої людини. Навчальний процес посилюється використанням активних і інтерактивних методів навчання, направлених на розвиток творчого мислення, формування відчуття самостійності, рішучості, відповідальності, вміння гнучко адаптуватися у змінних життєвих ситуаціях, самостійно критично мислити, бути комунікабельним, вміти працювати в колективі і бути максимально наближеним до умов виробництва.

Основними джерелами і складовими частинами інноваційних педагогічних технологій є:

- а) соціальні перетворення і нове педагогічне мислення;
- б) наука (педагогіка, психологія, соціологія тощо);
- в) передовий перспективний досвід;
- г) досвід минулого, вітчизняний і зарубіжний;
- д) етнопедагогіка (народна педагогіка).

Впровадження інноваційних технологій вимагає від викладача:

- вивчення спеціальної літератури (додатково);
- аналізу педагогічного досвіду викладачів-новаторів;
- розроблення плану впровадження нової техніки, програмних комплексів;
- оптимального поєднання гуманітарних, природничо-математичних та професійних знань.

Цивілізована країна, безсумнівно, зобов'язана дбати про творчий потенціал суспільства загалом і кожної людини зокрема. Кожна особистість наділена надзвичайно багатим творчим потенціалом, який у житті часто залишається нереалізованим через об'єктивні та суб'єктивні чинники. Завдання вишів – забезпечити подолання перешкод на шляху до освіти; прищеплювати навички, завдяки яким людина самостійно керуватиме своєю пізнавальною активністю, буде самостійно мислити, приймати неординарні рішення, свідомо вибрати свою життєву позицію, генерувати оригінальні ідеї.

Прогрес триває, адже на наших очах відбувається глобальна комп'ютеризація виробництва, науки, навчання, освіти, культури, мистецтва, побуту – всього життя суспільства. Все більше, ефективніше і результативніше втілюються у навчальний процес студентів, зокрема інвалідів, нові методи та інформаційні технології дистанційного навчання. Це дуже зручно як для здорових людей, так і для людей з вадами. У зв'язку з цим було поставлено актуальну задачу, яка стосується вирішення проблеми навчання людей з особливими потребами за допомогою дистанційної форми освіти та вибору відповідної інформаційно-технологічної моделі процесу навчання, яка забезпечить максимальну ефективність та результативність навчання та реалізацію її на платформі Moodle.

*О.М. Даренський, О.О. Скорик*

## **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Якісна професійно-практична підготовка сучасних фахівців для залізничного транспорту визначає успішне працевлаштування та ефективне використання професійного і особистого потенціалів молодого фахівця, перспективи його професійного зростання. Тому подальший розвиток практичної підготовки студентів є одним з пріоритетних напрямів удосконалення навчального процесу академії.

Перший напрямок передбачає подальший розвиток існуючої бази з реалізації концепції ступеневої освіти на основі значного збільшення обсягів підготовки студентів до профільних робітничих професій.