

Впровадження інноваційних технологій вимагає від викладача:

- вивчення спеціальної літератури (додатково);
- аналізу педагогічного досвіду викладачів-новаторів;
- розроблення плану впровадження нової техніки, програмних комплексів;
- оптимального поєднання гуманітарних, природничо-математичних та професійних знань.

Цивілізована країна, безсумнівно, зобов'язана дбати про творчий потенціал суспільства загалом і кожної людини зокрема. Кожна особистість наділена надзвичайно багатим творчим потенціалом, який у житті часто залишається нереалізованим через об'єктивні та суб'єктивні чинники. Завдання вишів – забезпечити подолання перешкод на шляху до освіти; прищеплювати навички, завдяки яким людина самостійно керуватиме своєю пізнавальною активністю, буде самостійно мислити, приймати неординарні рішення, свідомо вибрати свою життєву позицію, генерувати оригінальні ідеї.

Прогрес триває, адже на наших очах відбувається глобальна комп'ютеризація виробництва, науки, навчання, освіти, культури, мистецтва, побуту – всього життя суспільства. Все більше, ефективніше і результативніше втілюються у навчальний процес студентів, зокрема інвалідів, нові методи та інформаційні технології дистанційного навчання. Це дуже зручно як для здорових людей, так і для людей з вадами. У зв'язку з цим було поставлено актуальну задачу, яка стосується вирішення проблеми навчання людей з особливими потребами за допомогою дистанційної форми освіти та вибору відповідної інформаційно-технологічної моделі процесу навчання, яка забезпечить максимальну ефективність та результативність навчання та реалізацію її на платформі Moodle.

*О.М. Даренський, О.О. Скорик*

## **ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ**

Якісна професійно-практична підготовка сучасних фахівців для залізничного транспорту визначає успішне працевлаштування та ефективне використання професійного і особистого потенціалів молодого фахівця, перспективи його професійного зростання. Тому подальший розвиток практичної підготовки студентів є одним з пріоритетних напрямів удосконалення навчального процесу академії.

Перший напрямок передбачає подальший розвиток існуючої бази з реалізації концепції ступеневої освіти на основі значного збільшення обсягів підготовки студентів до профільних робітничих професій.

Наявність робітничої професії є обов'язковою умовою працевлаштування студентів на робочі місця з оплатою праці під час виробничо-технологічної практики, а також скорочує термін адаптації молодих спеціалістів на виробництві після закінчення академії.

Практична підготовка за цим напрямком охоплюється трьома етапами. На першому – під час навчальної практики студенти отримують профільні (за певними спеціальностями) робітничі професії. На другому етапі під час виробничо-технологічної практики студенти закріплюють теоретичні знання, які отримали впродовж шести-восьми навчальних семестрів, доповнюючи їх досвідом практичної роботи. Заключним етапом практичної підготовки студентів є переддипломна практика, яка орієнтована на підсумкове закріплення теоретичних знань, ознайомлення з роботою керівників відповідних підрозділів та отримання даних, необхідних для дипломного проекту.

Другий напрямок розвитку професійно-практичної підготовки студентів базується на досвіді багаторічної плідної співпраці академії із залізницями з питань інтегрування проходження виробничо-технологічної практики студентів з роботою у професійних навчально-виробничих загонах (студзагонах). Щорічно більш ніж 100 студентів факультету працюють у складі студзагонів, отримуючи досвід практичної роботи у робітничому колективі, навички роботи з людьми. Робота в студзагонах дозволяє вирішувати завдання не тільки практичної підготовки, а і виховує професійний патріотизм та гордість залізничника України, сприяє поліпшенню матеріального стану студентів.

*В.Г. Мануйленко*

### **«ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК» У СИСТЕМІ ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

При розробленні «електронних підручників» як системи комунікації, системоутворюючим елементом часто визначається середовище, в якому передається інформація або носій, на якому вона закріплена, що свідчить про технократичний підхід до інформації освіти. Не сумніваючись у важливості застосування інформаційних технологій в освіті, хотілось би зазначити, що необхідно вкласти в інформаційні технології навчання і системи штучного інтелекту гуманістичний зміст, чого зараз часто не вистачає в процесі «стихійної» інформатизації системи освіти.

Необхідна науково обґрунтована система створення електронних підручників, посібників, практикумів, яка б забезпечувала контроль вхідних даних з урахуванням психолого-педагогічних особливостей