

Програмні засоби окрім електронних підручників, дозволяють реалізувати нові можливості щодо створення дидактичного забезпечення – віртуальних лабораторних робіт і тренажерів.

Практична складова є однією із важливих частин професійних програм підготовки студентів технічних спеціальностей. Як правило, вона реалізується за допомогою лабораторних, практичних (семінарських) занять. Наказом МОН України № 40 від 21.01.2004р. передбачається, що лабораторне заняття може проводитись очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях; дистанційно – з використанням відповідних моделювальних програм (емуляторів), тренажерів, віртуальних лабораторій, тощо, тобто – віртуальних практичних засобів навчання; або за змішаною схемою. Такими віртуальними практичними засобами навчання можуть бути: електронний (віртуальний) тренажер, електронний лабораторний практикум, віртуальний лабораторний практикум, автоматизований лабораторний практикум, автоматизований лабораторний практикум з віддаленим доступом.

У доповіді подані результати аналізу вітчизняних та закордонних розробок віртуальних лабораторних робіт, наведений алгоритм розроблення та приклад віртуальної лабораторної роботи зі спеціальності «Вагони та вагонне господарство».

В.В. Бондаренко

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Світовий процес переходу від індустріального до інформаційного суспільства, а також соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвих змін у багатьох сферах діяльності держави. В першу чергу це стосується реформування освіти. Для досягнення зазначених результатів необхідно швидкими темпами розвивати дистанційну освіту, запровадження якої в Україні передбачено Національною програмою інформатизації та створення єдиного центру дистанційної освіти в Україні.

Р.І. Візньак

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НОВОГО НАБОРУ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ВАГОНИ ТА ВАГОННЕ ГОСПОДАРСТВО»

В умовах реформування залізничного транспорту і галузі вагонного господарства, а також переведення його інфраструктури у приватизаційну

площину особливої уваги серед абітурієнтів набуває мотивація щодо обрання майбутньої спеціальності з метою подальшого працевлаштування. Тому найважливішим є збереження престижності оволодіння класичною професією інженера-механіка цього напрямку підготовки і подальша об'єктивна популяризація всебічного розвитку та становлення студентів відповідно до сучасних вимог отримання вищої технічної освіти.

*О.С. Крашенінін, Ю.М. Дацун,
О.В. Клименко*

ОЦІНКА ЯКОСТІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Для оцінки знань студентів викладачі застосовують тестові завдання власного розроблення, що часто не відповідають основним вимогам щодо педагогічних вимірювань. Одним із важливих етапів складання тесту є перевірка його якості на основі критеріїв надійності та валідності.

Надійність тесту – характеристика, що відображає точність тестових вимірювань, а також стійкість тестових результатів до дії випадкових факторів. Методи оцінки надійності тестів умовно можна розділити на дві групи: перша група базується на двократному тестуванні (ретестовий метод), проведеному за допомогою одного і того ж тесту або за допомогою двох паралельних форм тесту; друга група передбачає одноразове тестування за допомогою методу розщеплення тесту на дві частини. Отримані дані використовують для обчислення коефіцієнта надійності.

Валідність тесту – це адекватність інтерпретації тестових результатів по відношенню до мети тестування. Тобто валідність визначає, наскільки можливо виміряти за допомогою тесту саме ті знання, які оцінює тест. Для оцінки валідності тесту зазвичай використовують кореляцію між показниками тесту і певним зовнішнім критерієм. Для педагогічних тестів як зовнішній критерій зазвичай береться оцінка експертів, виставлена ними при перевірці знань учнів без використання тестів.

Застосування наведених методик оцінки якості тестових завдань дозволить підвищити ефективність контролю знань студентів.

А.В. Онищенко, Ю.А. Бабіченко

ВПРОВАДЖЕННЯ 3D МОДЕЛЕЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ «ТЕПЛОТЕХНІКА ТА ТЕПЛОВІ ДВИГУНИ»

Як відомо, ми живемо в столітті високих технологій і загальної комп'ютеризації практично всіх сфер життя людини. Однак, на жаль,