

Інтернет (це дає можливість отримувати великий обсяг інформації і за рахунок цього значною мірою оптимізувати процес дистанційного навчання. Якщо немає можливості користуватися мережею Інтернет, то використовується кейсова форма: студенту видається так званий "кейс", що містить усі необхідні навчальні матеріали і посібники).

Ефективність результатів навчання при використанні дистанційної форми залежить від бажання навчатися і вміння працювати самостійно, що сприяє розвитку таких рис майбутнього фахівця, як ініціативність, самостійність, дисциплінованість та відповідальність.

В.Ф. Антонова

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ

Динаміка світових тенденцій розвитку суспільних процесів є інноваційною за змістом та потребує від України вибору випереджувальної моделі подальшого розвитку та мобілізації суспільних ресурсів.

Для розв'язання цієї проблеми треба будь-яку інновацію систематизувати, співвідносити із вітчизняним досвідом. Складання власного педагогічного досвіду, спираючись на інтеграції, традиції та інновації є перспективним шляхом розвитку освіти в Україні у XXI ст.

Для того щоб ці умови були здійсненими (у разі їх відсутності інноваційні процеси мають деформований вигляд або не реалізуються взагалі) недостатньо формального виконання усіх вимог упровадження нововведень, необхідно відтворити ту випереджувальну модель державного управління освітою, яка дасть можливість безпосередньо впливати на кінцевий результат.

Таким чином, виникає потреба у масштабних інноваціях, у розробці й застосуванні в державному управлінні освітою сучасних методів моделювання та сучасних інформаційних технологій, які пристосовані до комп'ютерної реалізації підтримки прийняття державно-управлінських рішень в освіті, що дозволить забезпечити швидке їх прийняття.

Г.Ф. Арбузов

РИТОРИЧНІ ЗАСОБИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЛЕКЦІЇ

Тенденція до зміни функцій сучасної лекції у вищій школі закономірно викликає пошук нових типів лекційних занять, які спрямовані на стимулювання пізнавального і професійного інтересу студентів, активізацію їх навчальної роботи на самій лекції. Нетрадиційні лекції