

всіх рівнях допускаються помилки, і студенти можуть отримати високі оцінки, припускаючись помилок. Серйозність помилок визначається тим, наскільки вони ускладнюють розуміння усної або писемної мови. Чим вищий рівень, тим більшої ваги надано також умінню спілкуватися у письмовій та усній формі, застосовуючи різноманітні комунікативні техніки.

Таким чином, критичне мислення і рефлексивний підхід до навчання підвищили значення тестування в удосконаленні якості освіти. Підсумки тестів розглядаються не лише як інформація про успішність студентів, але і як сигнал до перегляду практики викладання іноземних мов.

*Н.М. Нос*

### **ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Головним завданням, що стоїть перед вищим навчальним закладом, є підготовка не просто фахівців, а професіоналів своєї справи. Такі особистості повинні володіти професійними знаннями, їм повинні бути притаманні висока професійна компетентність, інноваційний характер мислення, системний підхід до аналізу складних виробничих ситуацій. Отже, щоб сформувати у студентів творчу самостійність та ініціативу як передумови готовності до професійної діяльності, необхідно замінити пасивні форми навчання на активні. Активне навчання передбачає використання такої системи методів, яка спрямована головним чином не на виклад викладачем готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне оволодіння студентами знаннями і вміннями у процесі активної розумової і практичної діяльності. Особливості активних методів навчання полягають у тому, що в їх основі закладено спонукання до діяльності, без якої немає руху вперед в оволодінні знаннями. Студенти вчаться бути демократичними, критично мислити, приймати обґрунтовані рішення. В основі активних методів лежить перш за все діалогічне спілкування, як між викладачем і студентами, так і між самими студентами. В процесі діалогу розвиваються комунікативні здібності, уміння вирішувати проблеми колективно, розвивається мова студентів. Ще одним із найбільш ефективних і поширених методів організації активної пізнавальної діяльності студентів є аналіз конкретних ситуацій. Використання цього методу рекомендується для поглиблення знань із теми, встановлення зв'язку теорії та практики, формування вмінь студентів робити висновки, приймати відповідні рішення, вести конкретну продуктивну діяльність у нетипових або непередбачуваних ситуаціях. Стикаючись з конкретною

ситуацією, студент має визначити, чи є в ній проблема, в чому вона полягає, висловити своє ставлення до цієї ситуації.

*В.М. Овчаренко*

## **ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБЛЕННЯ ТЕСТІВ З ФІЛОСОФІЇ ДЛЯ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ**

Розроблення нових тестових завдань є достатньо складним і тривалим процесом. Треба враховувати незбійну механістичність і фрагментарність змісту конкретних тем у реальному тесті. Навіть найретельніше розроблені тести мають певні недоліки, тому треба не зупинятися, а удосконалювати варіанти питань і відповідей. Тестові питання повинні бути обов'язково розглянуті на лекціях і семінарських заняттях. Точніше, навпаки, найважливіші питання лекцій і семінарів треба включати в тести. Важливою складовою частиною забезпечення готовності студентів до комп'ютерної перевірки знань є попереднє повторення найскладніших тем і розділів курсу.

У тестах відповіді повинні бути завжди чіткими й однозначними, а питання важливими і неодноразово озвученими та розглянутими на лекціях. Комп'ютерне тестування включає, як мінімум, чотири варіанти відповідей на кожне питання. Включення більшої кількості варіантів, як правило, призводить до затримки самого процесу тестування, "вимагає" від студента "вгадування" правильної відповіді із декількох можливих. Ще більше ускладнюється й уповільнюється пошук правильних варіантів, коли таких варіантів два або більше. Тому для такого складного предмета, як філософія, оптимальним є один правильний варіант із чотирьох можливих. Інші три варіанти неправильних відповідей повинні включати один варіант відповіді на філософське питання з іншої теми, а два останні варіанти відповідей необхідно підбирати як нефілософські в принципі.

Комп'ютеризація процесу тестування має свої переваги. Це об'єктивність оцінювання та швидкість отримання результатів. Нарешті – це наявна видимість рівня засвоєння знань окремих тем і розділів курсу філософії кожним студентом. Звичайно, тестування – це лише один із засобів перевірки знань, який не можна абсолютизувати, і який не підмінює і не виключає інших.