

## **РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ В УСВІДОМЛЕННІ ВИКЛАДАЧАМИ МЕТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИШАХ**

Зараз багато говорять про ефективність навчального процесу, але коли мова заходить про критерії цієї ефективності, то тут починається те, що можна назвати дифузним плюралізмом. За цим плюралізмом ховається не що інше як втрата чіткого горизонту бачення кінцевих перспектив поступу тієї чи іншої спільноти. А це вже царина філософського мислення. Не можна говорити про ефективність навчального процесу поза контекстом розуміння кінцевої мети. Кінцева мета у будь-якій сфері підготовки спеціалістів містить у собі в органічній єдності дві складові: формування професійних якостей і цілісної неординарної особистості. Мабуть саме це повинно бути теоретико-методологічною основою будь-якої концепції ефективності навчального процесу в будь-якій галузі системи вищої освіти. Для філософії розробка концепції становлення істинної, справжньої, досконалої людини завжди була втіленням загального погляду на світ. Онтологія конкретизувалася в антропології. У цій площині філософія йшла пліч-о-пліч з релігією. Зараз, в епоху глобалізації, стає насущним вдумливий перегляд усього накопиченого цими формами суспільної свідомості різноманітного досвіду у царині побудови концепції становлення людини людиною, здійснення людини як людини. У сучасних умовах це проблема усіх проблем: як стати людиною, яка здійснює у повноті своє буття як людина. Тут нашим педагогам можна розраховувати на відому концепцію Г.С.Сковороди про нерівну рівність та споріднену працю. Ця концепція, на наш погляд, підказує шлях, який, до речі, вторований століттями, шлях, який врешті-решт приводить до Храму, Храму мудрості. Кожний викладач зможе засвоїти (усвідомити) цю теоретико-методологічну підставу для втілення в навчально-виховний процес у відповідності до особливостей свого предмета. І наостанок, слід зазначити, що у сучасних умовах формується потужна концепція інтегрального раціоналізму як гармонійного поєднання філософської, наукової та релігійної форм розуміння світу і місця людини у світі, сенсу її буття. Філософія навчає мудрості, наука творить досконалість, релігія проголошує беззаперечність людського життя.

*І.О. Печій*

## **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Сучасний стан суспільного розвитку, однією з особливостей якого виступає багаторазове збільшення інформаційних потоків, змушує

формулювати принципово нові пріоритети в підготовці спеціалістів вищої школи. Інформаційне суспільство вимагає від освіти під час підготовки конкурентоспроможних фахівців не лише нових умінь і знань, але й перебудови стратегічної діяльності, спрямованої на врахування зазначених особливостей. Саме тому одним із найважливіших завдань державного рівня та освіти в цілому є інформатизація суспільства та підготовка фахівців, що володіють сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

Застосування сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу потребує змін у методиці викладання всіх дисциплін. Це пов'язано з тим, що викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань. Нині багато інформації можна знайти в мережі Інтернет. Орієнтація на формування репродуктивних навичок, таких як запам'ятовування та відтворення, за традиційного навчання замінюється на розвиток умінь зіставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв'язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У таких умовах зміни мають торкнутися методики проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології посилюють роль методів активного пізнання та дистанційного навчання. За вимогами Болонського процесу збільшується частка самостійної роботи студентів у навчальних програмах усіх дисциплін. Інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання дають змогу забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, завданнями для самостійного виконання, реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента тощо.

Використання дистанційних технологій в умовах кредитно-модульної системи дає можливість:

а) студентам – вибирати зручний час для вивчення й засвоєння навчальних дисциплін, самостійно здійснювати дистанційно-модульний контроль та аналіз своєї навчальної діяльності,

б) викладачам – систематично керувати навчальною роботою студентів, контролювати й аналізувати їх діяльність за кожним модулем навчальної дисципліни, що стимулює студента якісно освоювати зміст вищої освіти.

*Т.В. Пилаєва*

## **ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

За визначенням ЮНЕСКО педагогічна технологія – це системний метод створення, застосування і реалізації усього процесу викладання і