

оцінки; 7) інформація про поточний рейтинг стимулює студентів; підвищується рівень здорової конкуренції між ними; 8) значною мірою забезпечується усунення елементів випадковості в оцінці знань при складанні іспитів і заліків. Істотну відмінність рейтингова система може отримати за рахунок розробки більш диференційованих за рівнем складності завдань як теоретичного, так і практичного плану. Очевидно, що це можливо тільки при високому рівні навчально-методичної роботи викладацького колективу. В умовах ринкових відносин підсумковий рейтинг студента - випускника може бути критерієм для замовників при підборі кадрів і укладанні трудових відносин.

В.О. Булига

ВИВЧЕННЯ ОСВІТЯНСЬКОГО ДОСВІДУ КРАЩИХ ВИШІВ ЄВРОПИ І США ТА ВТІЛЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УКРДАЗТ КРАЩОГО З ЦЬОГО ДОСВІДУ

Ринок надання послуг у галузі освіти в Україні перенасичений, але при цьому якість освіти є низькою, стан наукових досліджень також реально низький. Для того щоб покращити якість освіти в Україні в цілому та в УкрДАЗТ зокрема, необхідне вивчення досвіду кращих вишів Європи та США, які у світовому рейтингу вишів займають перші позиції. Вивчити цей досвід найкраще можна знаходячись у самому виші. Отримання такої можливості пов'язане з вирішенням відразу декількох питань: контакт з іноземним вишем та готовність його до співпраці, оплата витрат на стажування викладачів та студентів, знання особами, які направлені на стажування, іноземних мов для ефективності співпраці. На рівні нашого вишу (УкрДАЗТ) сприяти вирішенню цього питання може відділ міжнародної співпраці, який має очолити проректор з міжнародної співпраці. Спеціалісти відділу повинні вільно володіти іноземними мовами. Завданням відділу є налагодження співпраці з іноземними вишами. При цьому робота має проводитись у двох напрямках: 1) залучення іноземних студентів з країн колишнього СРСР для навчання в УкрДАЗТ (ця робота ведеться фактично і сьогодні); 2) співпраця з кращими іноземними вузами шляхом організації стажування українських викладачів та студентів у цих вузах, а також запрошення іноземних викладачів та студентів і організація їх стажування в УкрДАЗТ. Найбільш актуальним є пункт 2, оскільки на сьогодні такої співпраці, на жаль, в УкрДАЗТ фактично немає. Питання організації такої співпраці не є простим, але вирішення цього питання, на наш погляд, значно підвищить конкурентоспроможність УкрДАЗТ на ринку освітнянських послуг в Україні, зробить процес навчання більш цікавим для студентів та викладачів, надасть можливість розвиватись академії. Що стосується

оплати стажування та визначення кандидатів на стажування, то питання оплати може бути вирішене на взаємній основі з іноземним вишем, за рахунок академії, за рахунок самих студентів та викладачів, питання обрання кандидатів на стажування вирішується на підставі прозорого конкурсу серед кращих студентів (успішність у навчанні, володіння іноземними мовами) та серед викладачів (якість викладацької роботи за оцінками студентів та колег, володіння іноземними мовами). На наш погляд, організація всебічної співпраці з кращими вузами Європи та США є вкрай необхідною для розвитку нашої академії, тому ця доповідь може вважатись як пропозиція до керівництва академії.

О.Л. Васильєв

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Більшість працедавців вважають за краще запрошувати на вакантні місця співробітників з досвідом роботи. Випускники вишів у більшості своїй не відповідають такій вимозі. Для виправлення такого стану система вищої професійної освіти має бути націлена на практичне вживання отриманих студентами знань. Організаційно це може бути реалізовано через систему стажувань і практик, які повинні зв'язати процеси навчання і практичної діяльності та організувати тісну співпрацю між організаціями-працедавцями і освітньою установою.

З точки зору навчального закладу необхідно, щоб студент умів вирішувати реальні практичні завдання. Він повинен відчувати відповідальність за роботу, яку виконує, не лише перед своїми педагогами, але і перед керівниками тих організацій, в яких йому довірили цю роботу виконувати.

У свою чергу самому студентові необхідно перевірити на практиці ті теоретичні знання, які він встиг отримати в ході свого навчання, і самовизначитися з подальшим професійним просуванням у вибраній сфері діяльності.

Вигода працедавця при наданні місць стажування та практики полягатиме в придбанні на певний термін безкоштовної робочої сили, «підгонки» стажиста під спеціалізацію свого підприємства з можливістю його подальшого працевлаштування.