

## **УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ПОБУДОВИ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ В ОТРИМАННІ ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Впровадження електронної освіти у вітчизняному виші створює цілу низку проблем і ставить перед викладачами нові вимоги щодо підготовки та проведення аудиторних і позааудиторних індивідуальних занять, а також щодо удосконалення організації навчального процесу. Ці проблеми багато в чому пов'язані зі станом розвитку сучасної економіки України, у якій знання та навички студента не завжди стають його капіталом у майбутній фаховій діяльності. Внаслідок цього в більшості випадків студенти націлені лише на отримання високих оцінок і мають низьку мотивацію щодо отримання нових знань за спеціальністю, виникає ризик виховання «умовного професіонала за дипломом», який має лише уривки знань, що не створюють єдину систему знань і професійних навичок майбутнього фахівця.

Одним із напрямів подолання проблем щодо впровадження системи електронної освіти вбачається застосування активних методів навчання: проблемні лекції, роботи в малих групах, семінари-дискусії, презентації, виступи студентів з доповідями з тематики курсових і дипломних робіт на наукових студентських конференціях тощо. Все це сприятиме формуванню творчого мислення студентів, вільного від шаблонного мислення, навичок вільного орієнтування в інформаційному просторі, обґрунтування та прийняття управлінських рішень.

При підготовці фахівців можуть використовуватись такі елементи електронного навчання, як ведення електронних журналів викладачів, дистанційні форми видачі та оцінювання результатів виконання навчальних завдань, інтерактивні консультації студентів, проведення аудиторних занять з використанням мультимедійних проєкторів, створення електронних підручників і навчальних і навчально-методичних посібників тощо.

Такі форми навчання сприяють підвищенню об'єктивності та прозорості оцінювання знань студентів, дозволяють активізувати роботу студентів в умовах певного скорочення запланованих аудиторних годин, підвищити ефективність проведення лекційних і практичних занять.

Слід звернути увагу на те, що подальше впровадження Болонського процесу та розвиток електронної освіти вимагають суттєвого зменшення аудиторного навантаження викладачів за рахунок збільшення годин, що відводять на навчально-методичну роботу. Все це сприятиме не тільки підвищенню якості самої освіти (у тому числі й електронної), а й підтримки відповідного професійного рівня самих викладачів вишів,

особливо тих, хто не має практичної діяльності у викладанні прикладних дисциплін за спеціальністю, що викладаються.

Таким чином, побудова системи електронної освіти має починатися із всебічного вивчення означених проблем і поетапного впровадження елементів електронної освіти, що стануть запорукою побудови системного підходу в отриманні якісної вищої освіти.

*Ю.В. Єлагін*

## **РОЗВИТОК ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

У всьому світі швидкими темпами розвивається ринок онлайн-освіти. Бути освіченим нині життєво необхідно. Донедавна пройти курси кращих університетів світу в мережі, причому безкоштовно, пропонували тільки іноземні виші і компанії. В Україні масовий онлайн-курс «Бренд-менеджмент» стартував і на сайті Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Революційна ідея онлайн-університетів полягає в тому, що якісна вища освіта стає безкоштовною, а тому - загальнодоступною. Ви заходите на сайт, вибираєте який у вас курс, реєструєтеся і прямуєте за інструкцією. Зазвичай пропонується не тільки подивитися відео- або прослухати аудіоуроки, але і зробити це в конкретні терміни, з виконанням завдань, підсумковою атестацією і отриманням електронного сертифіката. Точні дисципліни оцінює програма, гуманітарні - інші п'ять слухачів, чії оцінки сумуються. Іноді на один курс можуть записатися близько 180 тисяч чоловік зі всього світу. Абсолютна більшість онлайн-студентів – з США, також зростає потік з Європи, Індії, Бразилії, Канади, Австралії та Росії. Що стосується України, то на перший безкоштовний онлайн-курс на базі Київського національного університету вже записалися сім тисяч чоловік.

По суті, все що потрібно, щоб пройти навчання, – це знання англійської (оскільки більшість курсів читається на цій мові) і мотивація (закінчують навчання близько десяти відсотків загальної кількості тих, хто записалися на курс; беруть участь у дискусіях близько двох відсотків). Крім того, уроків з потрібної теми в мережі може існувати декілька, і щоб знайти програму, яка підійде саме вам, доводиться не один день вивчати список пропозицій. Ринок працевлаштування навіть прогнозує зростання популярності нової професії – консультант онлайн-освіти.

Лідуюча на сьогоднішній день освітня платформа - Coursera («Курсера») – заснована професорами Стенфордського університету. Це майже п'ять мільйонів користувачів і близько 200 базових академічних дисциплін від 33 кращих світових університетів. На Coursera вперше була впроваджена спеціальна технологія боротьби зі списуванням, яка дозволяє