

допомогою тестів, контрольних чи лабораторних робіт, результати яких впливають на кінцеву оцінку. У системі фіксується уся активність студента за весь період навчання протягом семестру, що надає змогу адекватно оцінити рівень знань кожного студента.

Переваги дистанційного навчання:

- повне забезпечення студента навчальними матеріалами;
- система визначає послідовність навчального процесу;
- навчання відбувається у зручній атмосфері для студента, у зручний для нього час доби;
- складання іспитів також відбувається в режимі он-лайн, студент навчається вдома;
- студентам на електронну пошту надсилаються пам'ятки про те, скільки днів у них залишилось для вивчення кожної теми;
- вартість навчання дешевша за заочне.

Недоліки дистанційного навчання:

- необхідно приїжджати до ВНЗ для складання держіспитів та захисту диплому;
- організація дистанційного навчання потребує високого рівня підготовки технічної, кадрової, організаційної, фінансової від ВНЗ;
- необхідність державної підтримки ВНЗ, у тому числі і фінансової;
- не визначена оплата праці персоналу, який працює над розробкою дистанційних курсів.

В.С. Блиндюк, Д.В. Ломотько

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПИТАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПІДХОДУ ДО ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Однією з пріоритетних задач вищої професійної освіти є активізація розробки нових методів і технологій навчання, спрямованих на забезпечення готовності майбутнього фахівця до роботи в мінливих життєвих ситуаціях. Особливої важливості в сучасних умовах набуває завдання формування готовності випускника до здійснення інноваційної діяльності.

Останнім часом чітко визначено орієнтир на входження ВНЗ в освітній простір України, здійснюється модернізація освітньої діяльності в контексті європейських вимог. Достатньо масштабним є впровадження системи академічних кредитів (ECTS, Європейська кредитно-трансферна система). Саме її можливо розглядати як засіб підвищення мобільності студентів у переході з однієї навчальної програми на іншу, включаючи програми післядипломної освіти. ECTS є багатоцільовим інструментом визнання и мобільності, засобом реформування навчальних програм, а

також засобом стимулювання науково-дослідної роботи студентів. Важливим моментом впровадження акумулюючої кредитної системи є можливість враховувати всі досягнення студента, а не тільки навчальне навантаження, наприклад, участь у наукових дослідженнях, конференціях, предметних олімпіадах тощо.

Процес професійного становлення майбутнього фахівця починається ще зі студентської лави у ВНЗ. Якщо внести в навчально-пізнавальний процес ВНЗ зміни, що створюють умови для творчого самовираження, це сприятиме формуванню у студента актуальних особистісних якостей і властивостей, важливих при здійсненні інноваційної діяльності. Цими умовами виступають:

- зміна функції лекції від інформаційної до координуючої, що дозволяє оволодіти способами пізнавальної діяльності;
- керівництво самостійною роботою студентів, що орієнтує їх на вирішення професійних проблем;
- реалізація принципу «подвійного» використання інноваційних рішень як безпосередньо у в навчальному процесі, так і в науковій та господарчій діяльності ВНЗ;
- організація діалогічної взаємодії в системах викладач- студент та студент- студент.

Творче самовираження виступає засобом становлення готовності випускника до інноваційної діяльності, тому воно в навчально-пізнавальному процесі виконує такі функції:

- обумовлює формування мотиваційної сфери до інноваційної діяльності, сприяє саморозвитку, самоактуалізації майбутнього фахівця;
- сприяє розвитку якостей, що характеризують творчу особистість: здатність до співробітництва, пізнання, прагнення до відкриттів, гнучкість, оригінальність, відкритість;
- є результатом і зовнішнім проявом, що обумовлює оцінку продуктивності професійної діяльності викладацького колективу;
- через творче самовираження реалізується творчий потенціал студента.

Аналіз структури інноваційної педагогічної діяльності у ВНЗ, вивчення актуальних тем на сучасному етапі розвитку науки, формування вимог до викладача дозволять виявити комплекс значимих вимог як до педагога-інноватора, так і до студента, майбутнього випускника, серед яких:

- сформованість мотиваційної сфери, прагнення до саморозвитку в професійній діяльності;
- розвиток якостей, що характеризують творчу особистість (винахідливість, прагнення до відкриттів, відкритість);
- наявність певного досвіду здійснення відомих способів професійної діяльності;

- інноваційний стиль мислення, який визначається становленням процесів інноваційної культури.

Таким чином, можлива модель освітнього процесу в галузі професійної діяльності шляхом виділення організатора інновацій ВНЗ, при цьому слід звернути увагу на таке:

- характер інновацій у ВНЗ обумовлений їх різноманіттям, повинен відображати інтереси і потреби керівництва, викладачів, учнів і потреб галузі;

- інноваційна діяльність у ВНЗ вимагає організаційної структури, яка реалізується організатором інновацій. Зміст цієї діяльності може визначатися за допомогою експертних методів;

- діяльність організатора інновацій ВНЗ заснована на взаємодії з науково-методичною радою, кафедрами, творчими об'єднаннями викладачів і навчальним відділом, спеціалізованими функціональними службами (центром оцінки якості освіти, психологічної, соціально-педагогічної, центром міжнародної освіти та ін.) і безпосередньо з викладачами, представниками галузі.

Організація інноваційної діяльності у ВНЗ передбачає таке:

- збір, обробку, систематизацію, накопичення і використання інформації про інновації;

- ресурсне обґрунтування та визначення механізму практичної реалізації інноваційних процесів;

- розробку проектів, програм, положень щодо реалізації інноваційних процесів та їх оцінку за розробленими критеріями;

- розробку системи контролю, яка передбачає постійне отримання інформації, внутрішнього і зовнішнього педагогічного моніторингу.

*Т.В. Бутько, Т.Ю. Калашнікова
О.М. Ходаківський*

РОЗВИТОК КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УКРДАЗТ

Аналіз світового досвіду доводить, що з метою розвитку конкурентоспроможної підготовки фахівців в УкрДАЗТ слід, поряд з якісною підготовкою, розвивати тісне спілкування з майбутнім професійним середовищем фахівця – Укрзалізницею; приділяти увагу адаптуванню студента до майбутніх умов праці; розвивати уміння майбутнього інженера якісно і професійно спілкуватись; розширювати роботу студента за рахунок таких видів роботи, як науково-технічна конференція та науково-дослідна робота.