

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
ІНСТИТУТ ФІЛОСОФІЇ ім. Г. СКОВОРОДИ НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ім. М. ДРАГОМАНОВА
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ» ім. І. СІКОРСЬКОГО



ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**МАТЕРІАЛИ ХІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ЛЮДИНА, СУСПІЛЬСТВО, КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

**REPORTS OF THE XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE “A PERSON, A SOCIETY, COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES”**

м. Харків, 26–27 жовтня 2023 р.

Харків
2023

УДК 740+656+338

ББК 87

Л 93

Головні редактори:

Панченко С.В. – доктор технічних наук, професор, академік Транспортної академії України, ректор Українського державного університету залізничного транспорту

Андрущенко В.П. – доктор філософських наук, професор, член-кореспондент НАН України, академік Національної академії педагогічних наук України, заслужений діяч науки і техніки України, ректор Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова

Редакційна колегія:

Абашик В.О. – д-р філос. наук, професор

Бабенко А.О. – канд. техн. наук, доцент

Вельш Вольфганг – габілітований доктор філософії, професор

Даніл'ян В. О. – канд. філос. наук, доцент

Дудін О.А. – канд. техн. наук, доцент

Змій С.О. – канд. техн. наук, доцент

Каграманян А.О. – канд. техн. наук, доцент

Колеснік К. Е. – канд. іст. наук, доцент, академік ТАУ

Коростельов Є.М. – канд. техн. наук, доцент

Кравець А. М. – канд. техн. наук, доцент

Куценко М. Ю. – канд. техн. наук, доцент

Лисечко В.П. – канд. техн. наук, доцент

Лях В.В. – д-р філос. наук, професор

Новіков Б. В. – д-р філос. наук, професор

Павлов В. І. – канд. філос. наук, доцент

Панченко В. В. – канд. техн. наук, доцент

Соломніков І.В. – канд. екон. наук, доцент

Семенцова О.В. – канд. екон. наук, доцент

Толстов І. В. – канд. філос. наук, доцент

Устенко О. В. – д-р техн. наук, професор, академік ТАУ

Затверджено до друку Вченою радою Українського державного університету залізничного транспорту (протокол № 6 від 11.12.2023 р.)

Людина, суспільство, комунікативні технології: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. 26-27 жовтня 2023р. Відп. за випуск В.О. Даніл'ян. — Харків : Мачулін, 2023. — 242 с..

ISBN 978-617-8195-79-3

УДК 740+656+338

Матеріали подано в авторській редакції

ISBN 978-617-8195-79-3

© Авторський колектив, 2023

© Мачулін, худ. оформлення, 2023

як позитивний, так і негативний. Ось деякі з основних способів, якими Інтернет впливає на мовну культуру:

Позитивний вплив:

1. Збагачення мови: Інтернет сприяє появі нових слів, виразів та фраз в мові. Це може бути результатом необхідності описувати нові технології, поняття, явища або створювати гумористичні образи, такі як інтернет-меми.

2. Глобалізація мови: Інтернет робить мовну комунікацію більш глобальною. Люди з різних країн можуть спілкуватися, обмінюватися ідеями та культурними аспектами, що сприяє розширенню культурного розмаїття та взаєморозумінню.

3. Збільшення доступності інформації: Інтернет дає можливість швидкого доступу до величезної кількості інформації, включаючи різні джерела та мови. Це може сприяти розвитку мовних навичок і знань.

Негативний вплив:

1. Спотворення мови: В інтернет-комунікації може виникати неякісне використання мови, яке може призводити до спотворення граматики та правопису. Це особливо видно в коротких текстових повідомленнях та коментарях.

2. Скорочення та специфічна лексика: В інтернет-комунікації використовуються численні скорочення та специфічна лексика, яка може бути незрозумілою для тих, хто не є активним користувачем мережі. Це може ускладнювати спілкування з новачками.

Важливо пам'ятати, що вплив Інтернету на мовну культуру є складним і багатогранним явищем. Інтернет відображає суспільні та культурні тенденції, і як з позитивними, так і з негативними аспектами. Щоб зберегти вищий стандарт мовної культури в інтернеті, важливо надавати перевагу якісному спілкуванню та підтримувати цінність правильної мовної вживаності.

РЖАВСЬКА Ю.В., викладач

Український державний університет залізничного транспорту

м. Харків, Україна

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МОЛОДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ

Спорт та фізична культура відіграють значну роль у житті сучасного суспільства на багатьох рівнях, а саме: від забезпечення здоров'я нації до формування іміджу держави на міжнародній арені, від соціальної адаптації молоді до сприяння сталому розвитку. Фізична культура і масовий спорт

пов'язані з якістю життя усіх вікових груп населення, спорт вищих досягнень – важлива сфера професійного життя, засіб міжнародного авторитету держави [1, с. 91].

В умовах євроінтеграції актуалізується потреба у системному вивченні вдалого зарубіжного досвіду у сфері фізичної культури і спорту. Аналіз стану фізичного виховання і спорту дітей та молоді різних країн світу свідчить, що в останні роки у цій сфері відбулися значні зміни, які торкаються в основному засобів покращення організації і методики проведення занять, удосконалення обов'язкових державних програм з фізичного виховання, які є програмно-нормативними документами під час планування і побудови навчального процесу [2, с. 57].

У більшості країн Європи (92 %) фізичне виховання відноситься до обов'язкових дисциплін навчання. Попри різноманітність директив, що визначають завдання фізичного виховання у країнах європейської спільноти, все ж до основи покладено особистий і соціальний розвиток індивіду, його активність – спортивна і громадська. Усі ці документи розглядають фізичне виховання як важливу специфічну незмінну складову частину процесу виховання у цілому і визначають виняткову роль руху, гри та спорту у широкому розумінні для розвитку цілісної особистості. Завданнями фізичного виховання, на думку іноземних фахівців, є гармонійний розвиток, задоволення потреби у русі та грі, сприяння розвитку особистості як у когнітивній, емоційній, соціальній, так і у фізичній та рухових сферах. Окрім цього, підкреслюється необхідність формування інтересу і розуміння занять фізичними вправами і спортом як засобів для всебічного розвитку особистості, зміцнення здоров'я, для покращення якості життя, а також навчання основним видам спортивної діяльності, які є найбільш популярними в окремих країнах, та навичок самостійних занять спортом, що збереглися протягом усього життя. Слід зазначити, що тривалий час, на відміну від східноєвропейських країн, у багатьох західних країнах існують поняття «фізична активність», «фізична освіта», «фізична підготовленість» (fitness).

Міжнародна комісія фізичного виховання і спорту (ICSSPE) проаналізувавши завдання державних програм з фізичного виховання країн Європи, зробила спробу визначити, які завдання є спільними у кожній з цих програм і можуть бути названими завданнями європейського фізичного виховання. У ході дослідження було опрацьовано 33 європейські країни і зроблено спробу проранжувати завдання фізичного виховання, що зафіксовані у державних програмах (табл. 1).

Таблиця 1 – Завдання фізичного виховання школярів у країнах Європи

Завдання фізичного виховання школярів	Місце
Моторні компетенції (розвиток фізичних якостей)	1
Фізичний розвиток	2
Рухові вміння	3
Морфофункціональний розвиток	4
Здоров'я і добре самопочуття	5
Суспільний розвиток	6
Активний спосіб життя	7
Інтелектуальний розвиток	8
Інтерперсональні вміння	9
Моральний розвиток	10
Фізична підготовка	11
Вироблення потреби у фізичній активності протягом життя	12
Участь у різних формах фізичної активності	13
Вміння самооцінки	14
Покращення естетичності рухів	15
Вміння розв'язувати конфліктні ситуації	16

Таблиця 2 – Завдання фізичного виховання молоді у країнах Європи

Завдання фізичного виховання молоді	Місце
Рухові вміння (технічна підготовка)	1
Фізичний розвиток	2
Моторні компетенції	3
Здоров'я і добре самопочуття	4
Активний спосіб життя	5
Морфофункціональний розвиток	6
Вироблення потреби у фізичній активності протягом життя	7
Суспільний розвиток	8
Фізична підготовка	9
Інтерперсональні вміння	10
Інтелектуальний розвиток	11
Моральний розвиток	12
Участь у різних формах фізичної активності	13
Вміння самооцінки	14
Вміння розв'язувати конфліктні ситуації	15
Покращення естетичності рухів	16

У результаті аналізу літературних джерел з'ясувалося, що молодіжний та дитячий спорт у країнах Європи займає важливе місце не лише як засіб формування основної цінності здоров'я, але й як важлива сфера спілкування та прояву соціальної активності людини, розумна форма організації і проведення дозвілля, а також як засіб впливу на інші цінності людського життя, а саме: авторитет та становище у суспільстві, трудову діяльність, на структуру морально-вольових характеристик, естетичні ідеали та інші ціннісні орієнтації. Європейський досвід формування цінностей у молоді засобами фізичного виховання і спорту заслуговує на увагу і потребує впровадження у вітчизняну систему освіти

Список використаних джерел

1. Калина М.С.. Актуальні завдання державної політики України у сфері фізичної культури та спорту в умовах глобалізації та євроінтеграції. *Інвестиції, практика та досвід*. 2016. № 21. С. 91 - 95.
2. Семененко В., Трачук С., Теліус В., Малишева В. Європейський досвід організації фізичної активності дітей та підлітків: проблематика і перспективи. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2023. № 3. С. 56 – 62.

РЖАВСЬКА Ю.В., викладач

КОНОВАЛОВА К.О., здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

*Український державний університет залізничного транспорту
м. Харків, Україна*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МОЛОДІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ

Формування здорового способу життя студентської молоді – складний процес, який потребує активної участі в ньому якнайбільшої кількості людей: це і батьки, і викладачі, і насамперед – самі молоді люди. Збереження та зміцнення здоров'я студентів в умовах соціальних, економічних, політичних змін в Україні має важливе соціальне значення, оскільки студентська молодь відносяться до репродуктивної категорії населення і від їх стану фізичного та психологічного здоров'я, залежить чисельність і здоров'я майбутнього покоління. Особливо збереженню та зміцненню здоров'я молоді необхідно приділити увагу зараз, в надскладні воєнні часи.

Умови життя під час воєнного стану, підвищення рівня стресу, напруженість у навчанні не надає можливості студентам належним чином приділити увагу своєму здоров'ю. Багата кількість студентів зараз перебувають

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ФІЛОСОФСЬКІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ	5
АБАШНІК В.О. Григорій Сковорода у творчості Фелікса Гаазе (1882–1965)	5
АБАШНІК У.В. «Будинок привидів» (1942): особливості швейцарської комедії жахів	9
БЕРЕЗНИЙ В.М., ЄРМОЛЕНКО О.А., ЛИСЬОНКОВА Н.М. Трансформація освіти в епоху нейромереж	12
БЛИЗНЮК Л.М. Психофізіологічні основи мови і мислення	14
БЛИЗНЮК Л.М., МИХАЙЛОВА Є. Неогумбольдтіанство у визначенні мовної картини світу	16
БОЙЧЕНКО М.І. Цінності використання ші та вартості люської комунікації	18
ВАРЛАМОВА А.В., НЕШКО С.І. Переклад як засіб комунікації	21
ГАЙДЕМАНН Дітмар Герман Моральний скептицизм та етичний релятивізм	22
ДАНІЛ'ЯН В.О. Теорія регіональних розбіжностей Стейна Роккана	30
ДАНІЛ'ЯН В.О., РЯБЧЕНКО С.Р., БАБЕНКО К.А. Соціально-психологічні чинники формування здорового способу життя здобувачів вищої освіти	32
ДАРАГАН А., НАЗАРЕНКО І.Л. Особливості перекладу економічних текстів	34
ДОВЖЕНКО С.С., СВЕТОШ В.Ю. Особливості фізичної активності у зрілому віці у відповідності з європейськими стандартами	35
ДОНЕЦЬ С.М., ТАРУТА А. Переклад українських суспільно-політичних реалій англійською мовою	37
ЗАГРІЙЧУК І. Д. Комунікація та толерантність в умовах сучасної пограничної ситуації	39
ЗРОДНІКОВА К.В., УМРИХІНА К.О. Людина та інформаційно-комунікативні технології: виклик сучасності	43
ЗРОДНІКОВА К.В., МИНИННИК Д.В. Вплив культурної глобалізації на суспільство	44
КІМ К.В., КОВАЛЬОВА О.В., ШАПАТІНА О.О. Комунікації учасників освітнього процесу	45
КОДАЛЛЕ Клаус-Міхаель Дух прощення	47
КОЛЕСНИК К.Е. Образ кайзера Вільгельма в творчості німецького медальєра Карла Гьотца	53
КОЛЕСНИК К.Е., ІХНЕНКО С.О. Англо-ірландська книжкова мініатюра у ранньому Середньовіччі	60
КОММЕДАЛ О. Теорія гендеру та гендерної ідентичності С. М. Ольсен	67

ЛАПЕНКО Р., НАЗАРЕНКО І.Л. Формування іншомовної компетентності студентів у говорінні: основні типи вправ	68
ЛУЧКО О.Р., ДОВЖЕНКО С.С. Шляхи підвищення ефективності фізичного виховання молоді в умовах дистанційного навчання	70
ЛУЧКО О.Р., КРИКУНОВА Д. Професійно-прикладна фізична підготовка залізничника у сучасній системі вищої освіти	72
ЛЯХ В.В. Чи можлива альтернатива глобалізації?	75
МОСКВІН Я. В. Консерватизм: актуальні та вічні питання	77
НАЗАРЕНКО І.Л. Використання методики CLIL у викладанні економіки англійською мовою студентам-філологам УкрДУЗТу	79
НЕШКО С.І. Роль перекладача, як технічного комунікатора в умовах глобалізації	84
НОС Н.М. Климентій Зіновійв – неординарний представник українського бароко	86
ПАВЛОВ В.І. Vita Activa як передумова приреченості сучасної людини (аналіз концепції Ганни Арендт)	87
ПАНКОВ Г.Д. Технологія протидії безчестю в сповідальному дискурсі (на прикладі Великого покайного канону Андрія Критського)	91
ПАНОВ В.Я. Декілька проблем, що підіймають lingua francas в сучасному суспільстві	93
РАДЧЕНКО І.Б. Особливості мовної комунікації в Інтернеті	96
РЖАВСЬКА Ю.В. Формування ціннісних орієнтацій молоді засобами фізичного виховання і спорту в європейському контексті	98
РЖАВСЬКА Ю.В., КОНОВАЛОВА К.О. Формування здорового способу життя молоді в умовах сьогодення	101
САЖИНА Т.М. Міжкультурна комунікація та проблеми навчання іноземних мов	103
СНІЖКО І.А., КОЛЕСНИК Т.К. Передумови, причини та рушійні сили взяття Сеути португальцями в 1415 році	105
ТУТАР О.В., АЛІМОВА V.M. Kunstphilosophie in der modernen Ukrainischen und Deutschen kultur	109
ТОЛСТОВ І.В., ВОЛОШИНА О.М. Стратегії подання стресу студентами під час дистанційного навчання	114
ТОЛСТОВ І.В., ДЕЙНЕКА В.В. Етикет як форма міжкультурної комунікації	116
ХАРЛАМОВА О.М. Мовні права та інформаційне суспільство: доступ до інформації різними мовами	119
ЦИГАНОВСЬКА Н.В., ДАНИЛ'ЯН В.О. Паркур: спорт чи молодіжна субкультура?	121
ЧАПЛИГІН О.К., СУК О.Є., ГЛУХОВ А.О. Соціальна трансформація як наслідок глобалізаційних змін	123
ЧЕРНИШОВ В.В. Міфотворчість як суспільно-політична творчість особистості: спроба філософського аналізу	126

Наукове видання
Відповідальність за редагування та достовірність інформації
несуть автори роботи

Людина, суспільство, комунікативні технології:
матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф.
26-27 жовтня 2023 р.

Reports of the XI International scientific-practical conference
“A person, a society, communicative technologies”

Відп. за випуск В.О. Даніл'ян

Підписано до друку 20.12.2023. Формат 60x84/16.
Гарнітура «Times». Папір для мн. ап.
Ум. друк. арк. 27,67. Обл.-вид. арк. 41,8.
Наклад 300 пр. Зам. №

Видавець Мачулін Л.І.
тел. +38(068)886-52-57
editor2016@ukr.net
<http://knigoizdat.org.ua>
Свідоцтво про держреєстрацію:
сер. ХК №125 від 24.11.2004

Віддруковано в ПП Озеров Г. В.
м. Харків, вул. Університетська, 3, кв. 9.
Свідоцтво про реєстрацію: № 818604 від 02.03.2000.