

1) мовна правильність (орфоепічні, орфографічні та пунктуаційні навички); 2) вміння укладати різні типи документів, правильно добираючи мовні засоби, що репрезентують їх специфіку; 3) інтеріоризація (лат. interior – внутрішній). Це володіння формами усного і писемного спілкування відповідно до внутрішнього стану; 4) комунікативна досконалість (вміння оперувати стилями літературної мови); 5) володіння фаховою мовою (терміносистемами, мовними формулами).

В. М. Овчаренко

ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ

Сучасний період життя нашого суспільства потребує нового осмислення багатьох світоглядних орієнтирів і цінностей. Актуальною залишається проблема подальшого розвитку світогляду вчорашніх школярів, що стали студентами. Успіх у цій справі залежить в першу чергу від ступеня гуманітаризації сучасного освітнього процесу.

Здається, вже не є актуальним питання про те, кого повинні готувати вищі навчальні заклади – фахівців-професіоналів чи гідних громадян? Зрозуміло, що "просто" фахівець як майстер своєї справи, може реально виявитися просто людиною, непристосованою до сучасних умов життя, а то й небезпечною для суспільства. Гуманітаризація освіти передбачає не тільки формальну гуманітаризацію, тобто розширення або якісне поглиблення всього циклу гуманітарних дисциплін, але також світоглядну переорієнтацію від установ і цінностей, за якими жило наше суспільство ще чотири-п'ять років тому. Тепер значно більше залежить від самої людини, тому методика проведення занять з гуманітарних дисциплін повинна орієнтувати студентів на активне сприйняття матеріалу. Тут багато можливостей для проведення диспутів, для опробування логічних доказів правильності особистих поглядів і точок зору. В результаті студенти отримують навички активного осмислення проблем, які в різних формах ставить викладач. Дуже важливо навчити студентів активно ставитися до проблем, які породжує суспільство. Цьому сприяє вивчення таких гуманітарних дисциплін, як філософія, психологія, соціологія, логіка. Усе це формує світоглядну базу сучасного студента. Відверте обговорення багатьох сучасних проблем суспільного життя, а саме, психологічних, загальноідеологічних, формально-логічних, глибоко філософських, формує якості творчої особистості. Це те саме формування фахівців нової генерації, які мають власну думку і гідність, не губляться в сучасному інформаційному просторі та впевнено обирають свій життєвий шлях. Звичайно, тут не можна цілком відкидати колективізм або абсолютизувати індивідуалізм. Наше майбутнє залежить також від етичних

якостей людей, які тепер починають самостійне життя, від того, що обере сучасне молоде покоління.

Беззаперечно, значення засобів масової інформації зараз є дуже великим. Те, чим "годуєть" молодь телебачення, радіо, кіно, більшість журналів і велика частина Інтернету – майже постійно демонструючи негативні риси нашого сьогодення, на жаль, не додає молоді оптимізму і, як мінімум, відвертає увагу від шляхів їх розв'язання.

В методиці викладацької роботи нам слід систематично звертатися до активної протидії потоку негативізму, що часто підноситься деякими закордонними засобами масової інформації, які нав'язують часто сумнівну продукцію та пропонують сумнівні цінності.

Зовсім протилежні почуття викликають у молоді позитивні аспекти життя: успішне навчання, чесне і плідне співробітництво, фінансові успіхи, спортивні перемоги тощо. Впевненість у власних силах особливо необхідна молодим людям, які тільки починають будувати своє життя. Формування творчих особистостей бажано ґрунтувати на вмінні людини розумно ставитися до засобів масової інформації, щоб не опинитися під шкідливим впливом деяких з них.

В. М. Петрушов

НОРМАТИВНИЙ КУРС ФІЛОСОФІЇ І ФОРМУВАННЯ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ

Відомо, що студенти нашого університету сприймають вивчення гуманітарних дисциплін не як головне завдання, але необхідне. Між цими термінами «головне» і «необхідне» криється певна суперечливість, але вона зовнішня, а не внутрішня, як сказав би Гегель. Справа в тому, що інтелектуальний потенціал суспільства вбирає в себе і студентство як майбутніх фахівців-професіоналів. Саме з цього інтелектуального страту чи прошарку суспільство через різні форми рекрутує так звану еліту. Елітний прошарок – це той золотий фонд нації, який і спроможний забезпечити прогресивний поступ тієї чи іншої державно-організованої спільноти. Зараз не лише перед українським суспільством, а й взагалі перед світовою спільнотою стоїть завдання підготовки фахівців нової генерації, які б втілювали у своїй діяльності нові підходи до життєдіяльності суспільства, викликані епохою комп'ютеризації і глобалізації. Хоча система вищої освіти України відзначається певною консервативністю і, мабуть, не зовсім готова до рішучих кроків (з різних причин, про які у цих тезах ми не будемо вести мову) реформування, конкретні вищі можуть втілювати у навчальний та виховний процес різні інноваційні форми, які слугують ґрунтовній зміні життєвих векторів майбутніх фахівців у своєму ставленні до сенсу свого існування, усвідомлення своєї місії на Землі як Людини. У цьому плані філософії