

громадському контролю у сфері захисту тварин від жорстокого поводження.

Таким чином, введення дисципліни «Екологічна етика» є надзвичайно важливим завданням вищої освіти з метою підготовки фахівців нової генерації.

Ю. В. Мирошниченко

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ І РІВНЯ ЗНАНЬ ЕКОНОМІСТІВ У СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВІЙ СФЕРІ

У системі соціально-економічних наук економіка праці та соціально-трудова відносина є однією із фундаментальних дисциплін, що формують спеціальність управління персоналом. Методологія і показники цієї дисципліни використовуються при аналізі стану та тенденцій розвитку суспільства та його складових. Результати аналізу є необхідними для прийняття певних управлінських рішень у політиці соціально-трудова сфери.

Дія ринкових методів господарювання вимагає удосконалення методичного інструментарію, розробки показників для комплексного аналізу інформації про соціально-трудова явища та процеси, оскільки кожен суб'єкт ринкового господарства одночасно виступає й суб'єктом трудових відносин. Від знання економічних законів функціонування ринку праці, зайнятості, організації оплати праці залежить ефективність використання ресурсів праці та успіх підприємця й рівень життя населення країни в цілому. Подальший розвиток техніки та технології обумовлює необхідність ефективного використання трудового потенціалу кожного працівника і суспільства в цілому, гармонізації соціально-трудова відносин на всіх рівнях управління.

Також зростають вимоги до професійної підготовки і рівня знань економістів з праці у сфері організації, нормування й аналізу трудових процесів, соціально-трудова відносин та їх регулювання, дослідження проблем праці. Тому викладачам економічного профілю необхідно надавати знання, уміння і навички студентам в такому обсязі, щоб їх було достатньо для прийняття ефективних управлінських рішень щодо використання ресурсів праці та розвитку соціально-трудова відносин. Необхідними умовами успішної реалізації науково – методичної роботи викладача будуть:

- висока професійна компетентність, достатня обізнаність із теоретичних та практичних питань;
- здатність до ефективної роботи за фахом;
- готовність до постійного професійного зростання, адаптації творчої самореалізації;

- уміння аналізувати проміжні та кінцеві результати, планувати свою подальшу викладацьку діяльність.

В. Ф. Мінка, І. В. Підпригора

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ

Серед освітніх явищ і процесів суспільного життя, що привертають до себе особливу увагу, одне з вагомих місць посідає освіта. Досвід розвинутих держав свідчить, що освіта забезпечила їх економічний, політичний та культурний розвиток. Одним із стратегічних завдань вищої освіти, згідно з Програмою розвитку освіти в Україні на XXI ст., є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців.

Серед актуальних завдань сучасної вітчизняної вищої освіти є забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців різних галузей, зокрема технічних.

При цьому слід розглянути основні аспекти організації інформаційних технологій при вивченні української мови як вітчизняними студентами, так й іноземними, кількість яких наразі у вітчизняних вишах досить суттєва.

У сучасному навчальному процесі слід використовувати можливості засвоєння теоретичного матеріалу через призму інформаційних технологій. Інформаційні технології є недостатньо розробленими у вищій школі й практично відсутні дослідження, які присвячені педагогічним умовам формування інформаційних технологій як серед студентів, так і викладачів.

Безперечно, сучасний фахівець повинен володіти ґрунтовною теоретичною підготовкою, творчим мисленням, навичками управлінської та організаційної роботи, знати й уміти використовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології відповідно до профілю своєї діяльності.

Широке застосування комп'ютерних навчальних програм за умови їх правильного вибору на основі врахування системних критеріїв відкриває безліч можливостей для вдосконалення навчально-виховного процесу, оскільки насичення змісту додатковою корисною та цікавою інформацією розвиває в студентів ерудованість та розширює їх світогляд.

Комп'ютерні технології сприяють не тільки розвитку самостійності, творчих здібностей студентів, а й дозволяють змінити саму технологію надання освітніх послуг, зробити заняття більш наочним і цікавим. Вони забезпечують інтенсифікацію діяльності викладача та студентів на заняттях, сприяють диференціації та індивідуалізації навчання, розвитку