

- уміння аналізувати проміжні та кінцеві результати, планувати свою подальшу викладацьку діяльність.

*В. Ф. Мінка, І. В. Підпригора*

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ТЕХНІЧНИХ ВИШАХ**

Серед освітніх явищ і процесів суспільного життя, що привертають до себе особливу увагу, одне з вагомих місць посідає освіта. Досвід розвинутих держав свідчить, що освіта забезпечила їх економічний, політичний та культурний розвиток. Одним із стратегічних завдань вищої освіти, згідно з Програмою розвитку освіти в Україні на XXI ст., є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців.

Серед актуальних завдань сучасної вітчизняної вищої освіти є забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців різних галузей, зокрема технічних.

При цьому слід розглянути основні аспекти організації інформаційних технологій при вивченні української мови як вітчизняними студентами, так й іноземними, кількість яких наразі у вітчизняних вишах досить суттєва.

У сучасному навчальному процесі слід використовувати можливості засвоєння теоретичного матеріалу через призму інформаційних технологій. Інформаційні технології є недостатньо розробленими у вищій школі й практично відсутні дослідження, які присвячені педагогічним умовам формування інформаційних технологій як серед студентів, так і викладачів.

Безперечно, сучасний фахівець повинен володіти ґрунтовною теоретичною підготовкою, творчим мисленням, навичками управлінської та організаційної роботи, знати й уміти використовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології відповідно до профілю своєї діяльності.

Широке застосування комп'ютерних навчальних програм за умови їх правильного вибору на основі врахування системних критеріїв відкриває безліч можливостей для вдосконалення навчально-виховного процесу, оскільки насичення змісту додатковою корисною та цікавою інформацією розвиває в студентів ерудованість та розширює їх світогляд.

Комп'ютерні технології сприяють не тільки розвитку самостійності, творчих здібностей студентів, а й дозволяють змінити саму технологію надання освітніх послуг, зробити заняття більш наочним і цікавим. Вони забезпечують інтенсифікацію діяльності викладача та студентів на заняттях, сприяють диференціації та індивідуалізації навчання, розвитку

спеціальної або загальної обдарованості, посилюють міжпредметні зв'язки. Усе це дає можливість покращити якість навчання.

Слід враховувати, що важливим концептуальним положенням інформаційної освіти є надання студентіві можливості вибирати спосіб, технології навчання. Інформаційні технології дають змогу застосовувати нестандартні підходи. І результатом такої творчої діяльності є зростання педагогічної майстерності викладача, розвиток оптимальних особистісних якостей студентів в умовах продуктивної співпраці. Це створює позитивні умови для дослідницького методу навчання. Педагог цінує в студентах самостійність, кмітливість, уміння логічно осмислити вивчене, аналізувати, зіставляти.

Узагальнюючи вищесказане, варто відзначити, що методично правильно спланована, чітко організована робота з інформаційними технологіями не тільки забезпечить глибоке засвоєння студентами програмного матеріалу з української мови, пробудить більшу зацікавленість матеріалом, але й активізує мислення сучасного студента.

*О. М. Мкртичян*

## **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ВИШАХ**

Дистанційне навчання – це спосіб отримання освіти із використанням комп'ютерних та сучасних інформаційних технологій, що надає студентам змогу навчатися на відстані, без відриву від роботи та виїзду за кордон. Серед інших назв дистанційного навчання використовуються і такі, як «відкрита освіта», «електронна освіта», «віртуальне навчання» тощо. Такий спосіб отримання знань передбачає комфортну та зручну для кожного студента обстановку та можливість навчатися без відриву від роботи. На відміну від заочного навчання, з яким часто порівнюють дистанційну форму, остання передбачає не лише постійну самоосвіту та роботу з засвоєння знань, а і постійний контакт як із викладачами, так і з іншими студентами, в той час як заочна форма освіти передбачає спілкування з викладачем лише декілька разів на рік.

Н.В. Морзе визначає інформаційну технологію як сукупність методів, засобів і прийомів, що використовуються людьми для реалізації конкретного складного процесу шляхом поділу його на систему послідовних взаємопов'язаних процедур і операцій, які виконуються більш або менш однозначно і мають на меті досягнення високої ефективності в пошуку, накопиченні, опрацюванні, зберіганні, поданні, передаванні даних за допомогою засобів обчислювальної техніки та зв'язку, а також засобів їх раціонального поєднання з процесами опрацювання даних без використання машин.