



УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ, МІСТ ТА РЕГІОНІВ

Шифр та назва спеціальності: 192 – Будівництво та цивільна інженерія
Освітньо-професійна програма: **Промислове та цивільне будівництво**
Освітній рівень – другий (магістерський)

Рік навчання – I; Семестр – I

Аудиторні заняття відповідно до розкладу <http://rasp.kart.edu.ua>

Команда викладачів:

Провідний лектор: Трикоз Людмила Вікторівна (професор кафедри)
Контакти: 38(057) 730-10-68, e-mail: TRYKOZ_LV@kart.edu.ua

Викладачі курсу: Трикоз Людмила Вікторівна (професор кафедри)
Години прийому та консультацій: 13.00-14.00 понеділок – четвер

Веб-сторінки курсу: Веб сторінка курсу:
<https://do.kart.edu.ua/course/view.php?id=8550>
Додаткові інформаційні матеріали:
<http://metod.kart.edu.ua/>; <http://www.uz.gov.ua/>; <http://www.ukrcsm.kiev.ua/>;
<http://www.minregion.gov.ua/>; <https://dnaop.com/>; <https://pro5655.org.ua/>;
<https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=tjcm20>

ОПИС КУРСУ

Управління проектами розвитку територій, міст та регіонів як синтетична дисципліна використовує специфічні і загальні знання. Специфічні знання відображають особливості тієї сфери діяльності і галузі економіки, до якої належать проекти (будівельні, виробничі, інноваційні, екологічні, організаційні тощо). Загальні - це знання з питань теорії управління, операційного менеджменту, організаційної поведінки тощо. Курс містить такі основні розділи: визначення цілей проекту та його обґрунтування; формування структури проекту (підцілі, основні етапи роботи тощо); визначення необхідних обсягів і джерел фінансування; добір виконавців, наприклад, через процедури торгів і конкурсів; визначення термінів виконання проекту, складання графіка його реалізації, обчислення необхідних ресурсів; планування і врахування ризиків; аналіз виконання проекту, в тому числі добір „команди” проекту; забезпечення контролю за ходом виконання проекту тощо.

Курс має на меті сформувати та розвинути такі компетентності студентів:

1. Ціннісно-смислову компетентність (формування та розширення світогляду студента в області управління проектами; здатність до розуміння важливості нових гнучких методів управління та організаційних структур проектів).

2. Загальнокультурну компетентність (розуміння культурних, історичних та регіональних особливостей, що склалися в Україні та за її межами в області промислового та цивільного будівництва).

3. Навчально-пізнавальну компетентність (формування у студента зацікавленості про стан та перспективи розвитку промислового та цивільного будівництва в Україні з метою розвитку креативної складової компетентності; набуття знань з питань теорії управління, операційного менеджменту, організаційної поведінки; формування навичок розробки технічної документації, навичок контролю за станом і робочою дисципліною, в тому числі добір „команди” проекту).

4. Інформаційну компетентність (розвиток вмінь студента до самостійного пошуку, аналізу, структурування та відбору потрібної інформації при управлінні проектами за допомогою сучасних інформаційних технологій).

5. Комунікативну компетентність (розвиток у студента навичок роботи в команді шляхом реалізації групових проектів, вміння презентувати власний проект та кваліфіковано вести дискусію у досліджуваній сфері).

6. Компетентність особистісного самовдосконалення (елементи фізичного, духовного й інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки; підтримка постійної жаги до самовдосконалення та самопізнання, шляхом постійного пошуку нетрадиційних підходів до вирішення питань експлуатації інженерних споруд).

7. Професійні компетентності (здатність працювати в групі над великим проектом; здатність розуміти потреби користувачів і клієнтів і важливість таких питань як естетика в процесі проектування; здатність досліджувати та визначити проблему і ідентифікувати обмеження, включаючи ті, що пов'язані з проблемами охорони природи, сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків;

здатність ідентифікувати фактори, що впливають на витрати в планах і проєктах, та керувати ними; здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень; здатність керувати проєктами і оцінювати їх результати; здатність використовувати технічну літературу та інші джерела інформації; здатність демонструвати розуміння правових рамок, що мають відношення до інженерної діяльності, включаючи питання персоналу, здоров'я, безпеки і ризику, в тому числі екологічного ризику).

Чому ви маєте обрати цей курс?

Управління проєктами – це один із шляхів досягнення успіху у змаганні зі змінами. Традиційні організаційні форми виправдовують себе у стабільному середовищі з незмінними функціями або задачами, де значними є повторюваність і стабільність. Сучасний світ підвищує конкуренцію і вимоги до організацій скоріше реагувати на зміни потреб ринку. Тому перевага віддається гнучким стратегіям, організаційним структурам і культурам, що забезпечують швидке реагування на зміни. Відповідати цим вимогам допомагає перехід від традиційних оргструктур до гнучких, орієнтованих на проєкти, структур. Умови ринку стають більш вибагливими, проєкти – масштабнішими і такими, що потребують більшого професіоналізму в управлінні.

Огляд курсу

Курс підготує студентів до продовження навчання як у даній освітній програмі, так і до майбутньої роботи. Проєкти є поширеною формою організації та роботи сьогодні. Під час цього курсу ви дізнаєтесь основи управління проєктами та зможете застосувати свої нові знання в кількох різних випадках.

Курс складається з лекцій та практичних занять. Він супроводжується текстовим матеріалом, презентаціями та індивідуальними завданнями у вигляді контрольної або курсової роботи. Студенти матимуть можливість застосовувати отримані знання та вирішувати практичні завдання протягом обговорень в аудиторії та під час виконання курсової роботи з управління проєктами. Виконання завдань супроводжується зануренням у суміжні дисципліни, що доповнюють теми, та формує у студента інформаційну та комунікативну компетентності.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розподіл лекцій на модулі, змістовні модулі

Модуль 1.

Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.

Тема 2. Обґрунтування доцільності проєкту.

Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.

Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів з урахуванням вимог сталого розвитку.

Модуль 2.

Тема 5. Структуризація проєкту.

Тема 6. Сітьове і календарне планування проєкту.

Тема 7. Контроль виконання проєкту.

Тема 8. Управління ризиками в проєктах.

Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

Практичні заняття

№ з/п	Назва теми
1	Класифікація проєктів за ознаками.
2	Розбивка проєкту на фази життєвого циклу.
3	Організаційні структури управління.
4	Обґрунтування доцільності проєкту.
5	Розробка структури управління проєктом.
6	Розробка структури проєкту
7	Регулювання процесу реалізації проєкту.
8	Методи аналізу ризиків проєкту.

Лабораторні заняття

Не передбачено навчальним планом.

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми
1	Опрацювання теоретичних основ лекційного курсу
2	Вивчення окремих тем та питань, які винесені на самостійне вивчення студентом
3	Підготовка до практичних занять
4	Самоконтроль із засвоєння матеріалу курсу
5	Підготовка до тестового контролю та інших форм поточного контролю
6	Систематизація вивченого матеріалу курсу і підготовка до модульного контролю
7	Виконання індивідуальних завдань

Індивідуальні завдання

В якості індивідуальних завдань передбачено виконання студентами розрахунково-графічної роботи «Управління проєктами розвитку територій,

міст та регіонів» за індивідуальними завданнями, що охоплює декілька найбільш важливих тем.

Розділи	Відсоток обсягу РГР, КР
1. Аналіз вихідних даних	5
2. Визначення цілей проєкту	10
3. Визначення альтернативних способів досягнення мети проєкту та їх оцінка	10
4. Управління окремими компонентами проєкту	10
5. Оптимізація проєкту	15
6. Аналіз ризиків проєкту	15
7. Виконання графічних робіт	25
8. Захист завдання	10

Правила оцінювання

При оцінюванні результатів навчання керуватися Положенням про контроль та оцінювання якості знань студентів в УкрДУЗТ (<http://kart.edu.ua/images/stories/akademiya/documentu-vnz/polojennya-12-2015.pdf>)

Згідно з Положенням про впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (тимчасовим) в УкрДАЗТ використовується 100-бальна шкала оцінювання. Принцип формування оцінки за модуль у складі залікового кредиту I показано у таблиці, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати студент за різними видами навчального навантаження.

При заповненні заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки (індивідуального навчального плану) студента, оцінка, виставлена за 100-бальною шкалою, повинна бути переведена до державної шкали (5, 4, 3,) та шкали ECTS (A, B, C, D, E)

Визначення назви за державною шкалою(оцінка)	Визначення назви за шкалою ECTS	За 100 бальною шкалою	ECTS оцінка
ВІДМІННО – 5	<u>Відмінно</u> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100	A
ДОБРЕ – 4	<u>Дуже добре</u> – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89	B
	<u>Добре</u> – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	75-81	C
	<u>Задовільно</u> - непогано, але зі значною кількістю недоліків	69-74	D

ЗАДОВІЛЬНО - 3	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-68	E
НЕЗАДОВІЛЬНО - 2	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим як отримати залік або екзамен (без повторного вивчення модуля)	35-59	FX
	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота (повторне вивчення модуля)	<35	F

Перебіг поточного виконання завдання та питання для обговорення надсилаються на e-mail викладача або перевіряються ним особисто.

Принцип формування оцінки за модуль у складі залікових кредитів I і II за 100-бальною шкалою показано у таблиці, де наведена максимальна кількість балів, яку може набрати студент за різними видами навчального навантаження.

Максимальна кількість балів за модуль		
Поточний контроль	Модульний контроль (Тести)	Сума балів за модуль
До 60	До 40	До 100
Поточний контроль		
Відвідування занять. Активність на заняттях (лекціях, практичних, лабораторних).		10
Виконання індивідуального завдання (РГР, КР)		50
Підсумок		до 60

Модульне тестування: Оцінюються за вірними відповідями на тестові модульні питання. Максимальна кількість становить 40 балів за модуль.

Залік: Студент отримує залікову оцінку за результатами модульного 1-го та 2-го контролю шляхом накопичення балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 100 (до 60 балів поточного контролю та до 40 балів тестування). Середнє арифметичне суми модульних оцінок складає заліковий бал. Якщо студент не погоджується із запропонованими балами він може підвищити їх під час заліку, відповівши на питання викладача.

Програмні результати навчання

Мета: надання знань та навичок, необхідних для управління проектами. Студент отримає знання про концепції та теорії, пов'язані з управлінням проектами розвитку територій, міст та регіонів, а також знання, навички та поведінку, необхідні для успішного управління проектами, які охоплюють

організації, національні та культурні кордони.

Завдання: навчити майбутніх фахівців методам управління проектуванням розвитку територій, міст та регіонів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати : основні концепції планування та управління проектом, методології, інструменти та методи; різні способи вивчення проектів; як планувати проекти та як ідентифікувати та оцінювати різні ризики в проекті.

вміти : продемонструвати навички та вміння планувати, здійснювати та звітувати про діяльність; працювати з цілями проекту як менеджер проекту; критично відображати управління проектами у світлі сучасних досліджень; продемонструвати вміння спілкуватися (письмово та усно), а також звертатися до відповідної літератури та правильно посилатися на неї.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми підготовки магістра студенти повинні досягти таких **програмних результатів навчання**:

РН 03 Використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

РН 08 Розробляти технологічний процес виконання робіт з підсилення та ремонту конструкцій, включаючи питання персоналу, здоров'я, безпеки і ризику (в тому числі екологічного ризику).

РН 10 Використовувати знання основ теорії надійності та довговічності, а також дані про дійсний стан конструкцій для встановлення міжремонтних строків для будівель та споруд.

Команда викладачів:

Трикоз Людмила Вікторівна – лектор та керівник практичних занять з дисципліни «Управління проектами розвитку територій, міст та регіонів» в УкрДУЗТ. Доктор технічних наук з 2015 року. Коло наукових інтересів: дослідження структури та властивостей дисперсних систем і матеріалів; розробки в галузі утилізації відходів при виробництві будівельних матеріалів; діагностування стану та закріплення ґрунтів основ і земляного полотна.

Кодекс академічної доброчесності

Кодекс академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту установлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, аспіранти, викладачі, адміністрація та співробітники університету (далі – учасники освітнього процесу) під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності, визначає політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в університеті. Порушення Кодексу академічної доброчесності Українського державного університету залізничного транспорту є серйозним порушенням, навіть якщо воно є ненавмисним. Кодекс доступний за посиланням: <http://kart.edu.ua/documentu-zvo-ua>.

Зокрема, дотримання Кодексу академічної доброчесності УкрДУЗТ означає, що вся робота на іспитах та заліках має виконуватися індивідуально. Під

час виконання самостійної роботи студенти можуть консультуватися з викладачами та з іншими студентами, але повинні самостійно розв'язувати завдання, керуючись власними знаннями, уміннями та навичками. Посилання на всі ресурси та джерела (наприклад, у звітах, самостійних роботах чи презентаціях) повинні бути чітко визначені та оформлені належним чином. У разі спільної роботи з іншими студентами над виконанням індивідуальних завдань, ви повинні зазначити ступінь їх залученості до роботи.

Інтеграція студентів із обмеженими можливостями

Вища освіта є провідним чинником підвищення соціального статусу, досягнення духовної, матеріальної незалежності і соціалізації молоді з обмеженими функціональними можливостями й відображає стан розвитку демократичних процесів і гуманізації суспільства.

Для інтеграції студентів із обмеженими можливостями в освітній процес Українського державного університету залізничного транспорту створена система дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних, інформаційних, телекомунікаційних технологій.

Доступ до матеріалів дистанційного навчання з цього курсу можна знайти за посиланням: <http://do.kart.edu.ua/>

Розробник:

д.т.н., професор



Л.В. Трикоз