

*Д-р екон. наук, професор, завідувач кафедри
фінансів, обліку і аудиту **О. Г. Кірдіна**,
канд. екон. наук, доцент **О. Д. Стещенко**
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Тестовий контроль є важливим інструментом оцінювання знань і навичок здобувачів освіти. Основна функція тестування як способу перевірки знань – це об'єктивне оцінювання рівня засвоєння матеріалу. Тестування дає змогу визначити, наскільки добре здобувачі опанували знання та навички з певної теми або курсу, і робити це за допомогою стандартизованих методів, що мінімізують суб'єктивність оцінювання. Це сприяє справедливому порівнянню результатів різних здобувачів і дає чіткі дані для аналізу ефективності навчання.

Доцільно виокремити основні переваги та недоліки тестового контролю. Так, до переваг можна віднести можливість швидко оцінити знання великої кількості здобувачів, що особливо важливо за масового складання модулів. Тестування дає змогу уникнути суб'єктивності, оскільки результати оцінюють за однаковими критеріями для всіх здобувачів; визначити, у яких темах здобувач має труднощі, і спрямувати зусилля на їхнє подальше опрацювання на заняттях. Також слід зазначити, що це є і мотивацією до підготовки: знаючи, що буде проведено тест, здобувачі більш ретельно готуються і повторюють матеріал. Використання комп'ютерних систем дає змогу швидко й ефективно перевіряти результати тестів, зменшуючи навантаження на викладачів.

Але ж для тестового контролю притаманні й певні недоліки:

1) тести часто зосереджені на перевірці фактичних знань і не завжди здатні оцінити здатність здобувача до критичного мислення або вирішення складних завдань;

2) у тестах з множинним вибором здобувач може вгадати правильну відповідь, що може спотворити реальну оцінку знань;

3) необхідність постійного оновлення;

4) можливість технічних збоїв, які можуть вплинути на результати.

Успішне й ефективне застосування методів комп'ютерного тестування залежить від двох визначальних факторів: по-перше, відсутність доступу сторонніх до даних, що містять інформацію про правильні відповіді; по-друге, якість тестових завдань [1]. Якість завдань для здобувачів має відповідати таким критеріям, щоб забезпечити об'єктивність і ефективність оцінювання: чіткість і зрозумілість формулювання; охоплення головних аспектів вивченого матеріалу, перевірка основних знань і навичок; наявність різних типів завдань (множинний вибір, відкриті питання, практичні задачі) для оцінювання різних аспектів знань здобувачів, включаючи запам'ятовування, розуміння, застосування і аналіз тощо.

До проблем, із якими зіткнулися здобувачі вищої освіти, розв'язуючи тестові завдання в курсах дистанційного навчання, належать неможливість дізнатися правильну відповідь; дублювання окремих питань тесту; незрозуміла/ нечітка постановка питань, некоректність відповідей у тестах, нестача часу на виконання тестових завдань [2].

У цілому тестовий контроль є ефективним інструментом оцінювання, проте він має свої обмеження, і його слід використовувати в поєднанні з іншими методами перевірки знань для отримання повної картини рівня підготовки здобувачів освіти.

1. Види тестів ЗНО. URL: <https://zno.osvita.ua/dovidka/viditestiv/> Види тестів ЗНО.

2. Петухова І. О. Тестування в освіті України крізь призму розвитку психолого-педагогічної науки: монографія. Ірпінь: Видавництво Національного університету Державної податкової служби України, 2021. 170 с.