

підходів і технологій до проведення лекційних занять із дисципліни «Теорія механізмів і машин» (передбачають взаємопов'язане використання базових конспектів лекцій, що містяться на платформі Moodle, і відповідних їм комплектів «конспект-схем», використовуваних для спілкування викладачів зі здобувачами в Zoom; вони складають основу їхніх індивідуальних конспектів із дисципліни) і лабораторних робіт з цієї дисципліни (передбачають виконання здобувачами запланованих лабораторних робіт у Zoom на основі використання розроблених схематизованих симуляторів відповідних лабораторних стендів). Розглянуто особливості використання запропонованих підходів до проведення інших видів занять.

1. Самчук Л. І. Дуальна освіта в Україні – інноваційна технологія навчання. *Аналітичний вісник. ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського*. Київ, 2018. Вип. VII. С. 2–15.
2. Мороз В. І., Братченко О. В. Особливості сучасної методології викладання загальноінженерних дисциплін. *Новий колегіум*. Харків. 2015. № 4 (82). С. 74-77.

*Канд. техн. наук, доцент, в. о. завідувача  
кафедри теплотехніки, теплових двигунів  
та енергетичного менеджменту  
О. В. Василенко*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ВАЖЛИВІСТЬ ВІДКРИТОСТІ ТА СЕРТИФІКАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Відкритість і сертифікація дистанційної освіти є двома важливими напрямками розвитку сучасного дистанційного навчання. З безперервним розвитком інформаційних і мережевих технологій дистанційна освіта стала одним із важливих способів набуття знань і навичок. Відкритість і сертифікація можуть краще сприяти розвитку дистанційної освіти і підвищувати якість і ефективність навчального процесу.

Перш за все відкритість дистанційної освіти дає змогу більшій кількості людей користуватися якісними освітніми ресурсами. Традиційна освіта часто обмежена такими факторами, як місце розташування і час, але дистанційна

освіта долає ці обмеження, даючи змогу навчатись у будь-який час і будь-якому місці. З відкритими платформами дистанційної освіти люди мають однакові освітні можливості, незалежно від їхнього місця перебування.

У дистанційному навчанні здобувачі можуть отримувати сертифікацію через онлайн-іспити, проєктні завдання тощо, що дає змогу підтвердити їхні знання та навички. Такий метод сертифікації не лише допомагає здобувачам підвищити свою професійну кваліфікацію, але й дає їм більше можливостей і конкурентних переваг.

Нарешті, відкритість і сертифікація дистанційної освіти сприяють спільному використанню та обміну освітніми ресурсами. На відкритій платформі дистанційної освіти здобувачі можуть вільно обмінюватися та отримувати різні навчальні ресурси, включаючи навчальні матеріали, відеоуроки тощо. Сертифікація дає змогу здобувачам більше зосереджуватися на навчальному процесі та його результатах, що сприяє кращому результату і обміну досвідом, а також стимулює взаємодію між учасниками освітнього процесу. Підвищення якості освіти. Акредитація дистанційних курсів може стимулювати конкуренцію між закладами вищої освіти, тим самим підвищуючи якість освітньої галузі загалом. Коли університети дотримуються однакових стандартів для акредитації курсів, вони мають постійно покращувати якість викладання, щоб досягти вищих рівнів акредитації. Це дає здобувачам можливість вибирати з усього спектра якісних курсів, що підвищує стандарти освітньої галузі в цілому. Переваги сертифікації дистанційних курсів для здобувачів:

1. Підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. З розвитком дистанційної освіти все більше компаній визнають цінність дистанційних дипломів. Після закінчення акредитованого дистанційного курсу здобувачі можуть вказати його у своєму резюме та зазначити, що він був запропонований акредитованим навчальним закладом. Це допомагає продемонструвати їхні професійні знання та навички під час пошуку роботи, підвищуючи їхню конкурентоспроможність.

2. Розширення освітніх можливостей. Акредитація дистанційних курсів може дати більше можливостей для здобувачів, які не можуть відвідувати традиційні очні заняття. Через місце проживання, розклад або інші причини ці здобувачі можуть втрачати важливі заняття або можливості. Завдяки акредитації дистанційних курсів вони можуть отримати якісну освіту вдома або в іншому зручному для них місці, розширюючи в такий спосіб свої освітні можливості.

3. Розвиток самостійності в навчанні. Сертифікація дистанційних курсів сприяє розвитку здатності до самостійного навчання. У традиційній очній освіті викладачі зазвичай надають здобувачам усі навчальні матеріали та керівництво. Проте в дистанційній освіті здобувачі самостійно шукають матеріали, організовують свій час і складають навчальні плани. Отже, вони поступово розвивають навички самостійного мислення та вирішення проблем.

*Д-р техн. наук, професор кафедри  
експлуатації та ремонту рухомого складу  
**О. С. Крашенінін,**  
канд. техн. наук, доцент **О. М. Обозний***

## **ЗАХОДИ З ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Вища освіта в Україні гарантована Конституцією України, у якій зазначено, що кожен громадянин має право на отримання освіти. Україна є учасницею Болонського процесу, який підписали багато країн Європи. У рамках цього процесу запроваджено кредитно-модульну модель освіти.

Місія сучасної вищої освіти полягає у створенні для кожного здобувача сприятливого освітнього середовища, спрямуванні його на самостійну навчально-пізнавальну, науково-дослідну, професійно-практичну діяльність, побудові індивідуальної траєкторії навчання. Вища освіта включає сукупність систематизованих знань і практичних навичок, які дадуть змогу вирішувати теоретичні і практичні завдання за професійним профілем.