

Для такого «живого» спілкування звичайно можна використовувати Zoom для консультацій. Ставити питання, ділитися матеріалами, залишати відгуки, надсилати виконані завдання тощо допомагають такі засоби комунікації дистанційного навчання, як email-сервіси, месенджери, соціальні мережі, сайти, а також сервіси на кшталт Google Classroom.

Однією з гарних практик комунікацій викладача зі здобувачами є створення групи дисципліни в месенджерах, де в реальному часі здобувачі можуть ставити питання щодо незрозумілого матеріалу або стосовно виконаних індивідуальних завдань. Слід пам'ятати, що зворотний «живий» зв'язок є вкрай важливим у часи, коли ми всі територіально розділені.

*Канд. екон. наук, доцент
кафедри маркетингу,
комерційної діяльності та
економічної теорії
О. П. Чебанова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання набуло особливого значення в умовах воєнного стану, такої як військовий конфлікт чи глобальна пандемія. Віртуальна реальність (VR) та інтерактивні технології можуть значно підвищити ефективність дистанційного навчання, даючи здобувачам можливість взаємодії з навчальним матеріалом та однодумцями у віртуальному середовищі.

1. Переваги використання VR у дистанційному навчанні:

- створення імерсійного навчального досвіду, що підвищує зацікавленість здобувачів;
- можливість відтворення реалістичних сценаріїв, сприяючи кращому засвоєнню матеріалу;

- підвищення рівня мотивації здобувачів завдяки цікавим віртуальним середовищам.

2. Інтерактивність як ключовий аспект ефективного навчання:

- можливість взаємодії з віртуальними об'єктами та ситуаціями покращує розуміння та пам'ять здобувачів;

- можливість спільної роботи і обговорення завдань з однодумцями віддалено;

- оцінювання навичок і знань здобувачів у реальному часі через інтерактивні тести і завдання.

3. Використання VR для навчальних симуляцій:

- навчальні симуляції у віртуальному середовищі дають змогу здобувачам відчувати себе в реальних професійних ситуаціях;

- тренування вирішення реальних проблем і навичок в умовах віртуальних випробувань.

4. Підвищення доступності та гнучкості дистанційного навчання:

- використання VR дає змогу здобувачам навчатися в будь-де і будь-коли;

- зниження географічних обмежень і вартості навчання.

5. Виклики та перешкоди впровадження VR у дистанційному навчанні:

- висока вартість обладнання та розроблення віртуальних середовищ;

- потреба в підготовці викладачів до використання VR у навчанні;

- питання безпеки та конфіденційності даних у віртуальному середовищі.

Висновки. Використання віртуальної реальності та інтерактивних технологій має великий потенціал для підвищення ефективності дистанційного навчання в умовах кризи. Ці технології можуть створити навчальні умови, які наближаються до реальних, підвищуючи якість освіти і забезпечуючи доступність навчання в будь-який час і будь-якому місці.

1. Dalgarno B. & Lee M. J. W. (2010). What are the learning affordances of 3-D virtual environments? *British Journal of Educational Technology*. 41(1). 10-32.

2. Anderson C. A. & Dill K. E. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings, and behavior in the laboratory and in life. *Journal of Personality and Social Psychology*. 78(4). 772-790.

3. Верзунова М. В., Варахоцька А. І., Бабенко Н. С. (2018). Застосування інтерактивних технологій у процесі дистанційного навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання*. 7(1). 301-306.

4. Фортунатов І. (2019). Використання віртуальної реальності в освіті: переваги та виклики. *Вісник Київського університету. Серія: Педагогіка. Психологія. Соціальна робота*. 1. 91-95.

*Кандидати екон. наук, доценти
кафедри маркетингу, комерційної
діяльності та економічної теорії
О. Ю. Александрова, М. В. Косич,
старший викладач **О. М. Мкртичян***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: РЕАЛІЇ, ВИКЛИКИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ

Війна змінила умови роботи викладачів і навчання здобувачів у закладах вищої освіти докорінно.

Серед викликів, які поставила війна і які потрібно подолати, слід виділити такі:

1. Основним викликом, що поставила війна, є підвищена тривожність, і її можна подолати лише через спілкування віч-на-віч, тобто на очних консультаціях або відеоконференціях, що цілком можна робити за будь-яких умов, крім тих, коли відбуваються активні бойові дії.

2. Скорегувати емоційний і психологічний стан можна лише активними діями, а отже, навчальний процес не має перериватися на довгий час. Рекомендовано працювати за розкладом, тоді в учасників освітнього процесу не переривається зв'язок один з одним, і відпрацьовується самодисципліна. У деяких випадках можна вчасно запросити психолога, якщо корегування не можливе через просте спілкування.

3. Брак технічних можливостей можна надолужити різноманітністю форм і режимів: синхронним, асинхронним, очним. Але слід зазначити, що форми і методи дистанційного навчання не мають бути новими, учасники освітнього