

пасажирських залізничних перевезень», «Логістика: новели й виклики», бізнес-гра «Business on the move» та інше.

Усі викладачі мають змогу отримати Європейський сертифікат про стажування у форматі 6-ECTS (міжнародного стажування з англomовним додатком) за підписами організаторів з болгарської сторони та співорганізаторів і внесення даних про міжнародне стажування до Єдиного реєстру сертифікатів із застосуванням QR-коду. Тож міжнародне стажування може допомогти здобувачам при працевлаштуванні не лише на території України, але і територіях країн Європейського Союзу.

1. Дистанційне навчання. Міністерство освіти та науки України.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/distancijna-osvita> (дата звернення 15.09.2023).

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
залізничних станцій та вузлів*

В. В. Кулешов, К. В. Крячко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Метою освіти є інтелектуальний, творчий розвиток особистості, талантів і розумових здібностей здобувачів вищої освіти [1]. Головним навчально-методичним аспектом інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору є збалансований розвиток академічної мобільності та впровадження сучасних цифрових рішень [2]. Використання системи дистанційного при вивченні освітньої компоненти «Залізничні станції та вузли» дає змогу удосконалити навчальний процес.

В умовах воєнного стану при вивченні освітніх компонент навчального плану освітньо-професійної програми «Митний контроль на транспорті (залізничних транспорт)» актуальним завданням є розроблення і використання системи дистанційного навчання з застосуванням мультимедійних технологій.

Гіпертекстові та мультимедійні освітні технології можуть використовуватися для денної та заочної форм навчання в синхронному та асинхронному режимах, а також для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти [3].

Освітній процес для здобувачів усіх форм навчання може відбуватися в дистанційному режимі з використанням електронної пошти, *Classroom*, платформи *Zoom* і систем електронного навчання і тестування *Moodle*.

Дистанційні освітні технології навчання відкривають дидактичні можливості для формування науковості; інтенсифікації процесу навчання; здійснення активних методів; сприяють мотиваційній стороні навчання; дають змогу здійснювати систематичний та об'єктивний контроль знань і вмінь здобувачів вищої освіти.

Перевагами системи дистанційного навчання з застосуванням мультимедійних технологій у зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж є мобільність, доступність, адекватність рівню розвитку сучасних наукових знань.

При розробленні в системі електронного навчання і тестування *Moodle* курсів кафедри було використано принципи, що в сукупності забезпечують повноту і системність процесу навчання в умовах воєнного стану: адекватність, когерентність, технологічність і розвиток.

Запропоновано використовувати і удосконалювати досвід застосування системи дистанційного навчання з застосуванням мультимедійних технологій при вивченні окремих освітніх компонент навчального плану освітньо-професійної програми «Митний контроль на транспорті (залізничний транспорт)» як для навчання, так і самостійної підготовки здобувачів.

1. Про освіту: Закон України від 23 травня 1991 року № 1060-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 27.09.2023).

2. Пріоритетами Болонського процесу до 2030 року мають стати збалансована академічна мобільність та посилена роль вищої освіти у досягненні Цілей сталого розвитку. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/prioritetami-bolonskogo-procesu-do-2030-roku-mayut-stati-zbalansovana-akademichna-mobilnist-ta-posilena-rol-vishoyi-osviti-u-dosyagnenni-cilej-stalogo-rozvitku-yegor-stadnij> (дата звернення: 27.09.2023).

З. Мачинська Н. І., Стельмах С. С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навч.-метод. посіб. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с.

*Канд. техн. наук, доцент,
в. о. завідувача кафедри охорони праці
та навколишнього середовища
Б. К. Гармаш,
канд. техн. наук, старший викладач
Є. С. Григор'єва*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ РЕАЛІЗАЦІЇ МОЖЛИВОСТІ ПРОДОВЖИТИ ОСВІТУ І АДАПТУВАТИСЯ ДО ЗМІН НА РИНКУ ПРАЦІ

Зміни в суспільстві включають стрімкий розвиток інформаційних і комунікаційних технологій, завдяки яким з'явилися нові можливості для навчання незалежно від часу та простору, не піддаючись ostracizmu і при цьому не виключаючи спілкування та зустрічей між викладачем і здобувачем.

Дистанційне навчання може бути використане як важлива складова для реалізації безперервного навчання у трудовій діяльності.

Одним із завдань, що виникають перед освітою в Україні, є впровадження, розвиток і підтримка системи навчання протягом життя. Ефективним для вирішення цього завдання є використання тих можливостей, які надає дистанційна освіта. Поєднання традиційних форм навчання з формами, заснованими на дистанційних освітніх технологіях, мають стати головною особливістю сучасного освітнього процесу [1].

В Україні дистанційне навчання сформувалося порівняно з деякими європейськими країнами відносно нещодавно. Досвід Швеції привертає до себе увагу вже тим, що організоване дистанційне навчання існує в цій країні вже понад 120 років. Перша програма дистанційного навчання у Швеції, Інститут кореспондентів Хермода, була заснована в Мальмі в 1898 році. І форми дистанційного навчання були такими: здобувачі отримували письмові уроки,