

можливо, залишитися і на наступний ступінь. Це некоректне припущення породжує наскрізні дисципліни або розділення навчального матеріалу.

Потрібно розуміти, що кафедра присутня на ринку освітніх послуг і пропонує окремо три продукти. Неможливо передбачити, з якої сфери прийшов до нас абітурієнт, ми тільки висуваємо вимоги до його кваліфікації (наприклад: наявність диплома молодшого спеціаліста за будь-якою спеціальністю для вступу на скорочену форму навчання). За таких умов програма навчання рівня «бакалавр» повинна бути лаконічною, покривати всі аспекти спеціальності на глибину пізнань достатню для того, щоб отримати диплом відповідного рівня. Одним з важливих аспектів в цьому ключі є набуття практичних навичок з монтажу, налагодження та обслуговування обладнань та систем, що вивчаються. І цей, один з головних аспектів, чомусь часто ігнорується. Практика є основним інструментом набуття навичок.

Тепер розглянемо рівень «магістр». Практика на цьому рівні повинна проходити на базі проектних організацій з притягненням студентів до реалізації реальних проектів. Аудиторні заняття в магістратурі повинні бути наповнені контактами та співпрацею з провідними спеціалістами галузі з проектних та конструкторських організацій, що не експлуатують обладнання, а займаються передовими розробками. Викладачі університету повинні допомагати магістрантам в самостійних пошуках нових підходів до вирішення актуальних проблем.

Підбиваючи підсумок, хотілося б зазначити, що на сучасному етапі підготовка бакалаврів та магістрів спеціальностей факультета ІКСТ потребує, щоб реформування вищої освіти якісно перейшло з формальної площини в площину розуміння того, для чого це реформування відбувається.

М. В. Ушаков

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ ТЕСТУВАННЯ СТУДЕНТІВ УкрДУЗТ

З 2015 р. Український державний університет залізничного транспорту використовує нову програму тестування знань студентів власної розробки. За два роки проведено більш 75 тисяч тестувань тільки з модульного контролю (таблиця). Також використовується поточне тестування при допуску/захисті лабораторних робіт та декілька видів вхідного і підсумкового тестування.

У програмі використовується п'ять основних типів тестових завдань:

- вибір однієї відповіді;
- вибір декількох відповідей;
- підбір пар;
- ранжування;

- введення відповіді з клавіатури.
- Бажаний розподіл між ними:
- 50-75 % завдань типу "одна відповідь";
- 10-25 % завдань типу введення відповіді з клавіатури (розв'язати задачу або вписати слово);
- решта запитань – завдання типу "вибір декількох відповідей", "підбір пар", "ранжування" та ін.

Таблиця – Кількість проведених модульних тестувань

Навчальний рік	2015/2016		2016/2017	
Семестр	1	2	1	2
Кількість тестів	135	169	212	265
Кількість проведених тестувань	17052	15508	21874	20916

У доповіді наведені різноманітні статистичні дані як самих тестових завдань (кількість питань різного типу, кількість варіантів відповідей, запланований та реальний час тестування), так і результатів тестування (розподіл оцінок по дисциплінах, кафедрах та факультетах університету). Аналіз результатів тестування дозволяє виявити найбільш важкі питання для студентів, що дозволяє оптимізувати список тем для обговорення на консультаціях до тестування і іспитів.