

підготовки, у Німеччині – федеральні і земельні комітети та Федеральний інститут безперервного навчання. У Нідерландах державні та регіональні органи професійної освіти спільно розробляють навчальні програми і контролюють виконання контрактів про навчання, які укладають працівники з дирекціями підприємств. У Бельгії управління діяльністю центрів професійної підготовки здійснює Національна служба зайнятості;

- поглиблена підготовка учнів середньої школи. Наприклад, у Великій Британії діє державна програма «Професійна підготовка молоді», розрахована на випускників середньої школи у віці від 16 до 17 років. Термін навчання складає від одного до двох років. Випускники атестуються за чотирма показниками: відповідність вимогам вузької спеціалізації та кваліфікаційним вимогам професії, вміння застосовувати знання в нових умовах, ділові якості.

За результатами аналізу світового та вітчизняного досвіду організації професійної підготовки можна зробити такі висновки:

- зміст професійної освіти та способи її реалізації у кожній країні відрізняються, на це впливають різні чинники;

- водночас з відмінностями просліджуються загальні тенденції, основними з яких є безперервність професійної підготовки, тісний зв'язок з виробництвом, співпраця вишів із підприємствами (Велика Британія, Швеція, Франція, Італія та ін.);

- в Україні ще можна спостерігати використання застарілих, відірваних від реальних виробничих умов принципів організації навчального процесу у вишах. Це призводить до суттєвих розбіжностей з ринком праці та потребами суспільства, тим більш в умовах євроінтеграції;

Україна, як і будь-яка інша країна, не може повністю скалькувати зміст освіти якоїсь розвиненої країни та очікувати таких же високих результатів. Але в умовах інтеграції у європейський освітній простір для підвищення конкурентоспроможності наших інженерів на ринку праці професійна підготовка фахівців технічного спрямування потребує удосконалення, максимального наближення до європейських країн.

В. Г. Мануйленко, Є. М. Коростельов

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТЕХНІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ ЗАЛІЗНИЦЬ УКРАЇНИ

Необхідність руху України до європейських стандартів, інтеграції її у світовий освітній і науковий простір не викликає сумніву. Від якості підготовки національних кадрів залежить престиж вітчизняної освіти та науки й успіх такої інтеграції.

В умовах реформування системи освіти, відповідно до принципів Болонського процесу, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та світових освітніх стандартів, постає надзвичайно

відповідальне завдання щодо формування нових концепцій, підходів до фахової підготовки висококваліфікованих спеціалістів у галузі залізничного будівництва.

Сучасний етап суспільного розвитку потребує посилення вимог до якості підготовки конкурентоспроможних фахівців залізничної галузі.

Підготовка кадрів вищої кваліфікації в сфері залізничного будівництва відіграє велику роль у забезпеченні залізниць спеціалістами-будівельниками.

Реформаційні процеси в Україні потребують від професорсько-викладацького складу підготовки технічних фахівців за новітніми європейськими та світовими стандартами навчання.

Модернізація системи вищої освіти в Україні повинна здійснюватись на базовій системі освіти і зберегти ті наукові напрацювання і ті досягнення, що склалися у вітчизняній вищій школі протягом більш півстоліття, поповнитися новими ідеями, які пов'язані із входженням України у європейський та світовий освітній простір. Для входження системи університетської освіти у світовий освітній простір необхідно використати і відомі інноваційні тенденції, в тому числі орієнтацію на європейські та світові освітні стандарти; розвиток багаторівневої освітньої системи; потужне збагачення вишів сучасними інформаційними технологіями; широке включення в систему Internet; суцільне і наскрізне запровадження інноваційних технологій навчання; інтеграція середніх і відносно малих вишів в університетські комплекси; цілеспрямованість і розширення напрямів дослідно-експериментальних робіт з постановки і апробації навчальних планів, модулів з поглибленою практичною підготовкою; створення авторських курсів, модулів, підручників, посібників, навчальних технологій, професійних тренінгів та майстер-класів відповідно до вимог ринку праці; забезпечення можливостей швидкої адаптації освітніх європейських і світових стандартів до використання в освітянських технологіях та ін.

Є. Ф. Орел, П. І. Лоцман

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ВИЩА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сучасний етап перебудови вищої національної освіти, згідно з новим Законом «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), ставить на порядок денний формування нової генерації освітян з високим рівнем професіоналізму та загальної культури на підставі підвищення якості освіти та переформування вищої школи відповідно до сучасних європейських тенденцій.

Влада в Україні вже перейшла до етапу модернізації освіти, головною метою якого стало відпрацювання механізмів управління