

відповідальне завдання щодо формування нових концепцій, підходів до фахової підготовки висококваліфікованих спеціалістів у галузі залізничного будівництва.

Сучасний етап суспільного розвитку потребує посилення вимог до якості підготовки конкурентоспроможних фахівців залізничної галузі.

Підготовка кадрів вищої кваліфікації в сфері залізничного будівництва відіграє велику роль у забезпеченні залізниць спеціалістами-будівельниками.

Реформаційні процеси в Україні потребують від професорсько-викладацького складу підготовки технічних фахівців за новітніми європейськими та світовими стандартами навчання.

Модернізація системи вищої освіти в Україні повинна здійснюватись на базовій системі освіти і зберегти ті наукові напрацювання і ті досягнення, що склалися у вітчизняній вищій школі протягом більш півстоліття, поповнитися новими ідеями, які пов'язані із входженням України у європейський та світовий освітній простір. Для входження системи університетської освіти у світовий освітній простір необхідно використати і відомі інноваційні тенденції, в тому числі орієнтацію на європейські та світові освітні стандарти; розвиток багаторівневої освітньої системи; потужне збагачення вишів сучасними інформаційними технологіями; широке включення в систему Internet; суцільне і наскрізне запровадження інноваційних технологій навчання; інтеграція середніх і відносно малих вишів в університетські комплекси; цілеспрямованість і розширення напрямів дослідно-експериментальних робіт з постановки і апробації навчальних планів, модулів з поглибленою практичною підготовкою; створення авторських курсів, модулів, підручників, посібників, навчальних технологій, професійних тренінгів та майстер-класів відповідно до вимог ринку праці; забезпечення можливостей швидкої адаптації освітніх європейських і світових стандартів до використання в освітянських технологіях та ін.

Є. Ф. Орел, П. І. Лоцман

ФУНДАМЕНТАЛЬНА ВИЩА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

Сучасний етап перебудови вищої національної освіти, згідно з новим Законом «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII), ставить на порядок денний формування нової генерації освітян з високим рівнем професіоналізму та загальної культури на підставі підвищення якості освіти та переформування вищої школи відповідно до сучасних європейських тенденцій.

Влада в Україні вже перейшла до етапу модернізації освіти, головною метою якого стало відпрацювання механізмів управління

підвищенням рівня освіти та забезпечення якісної підготовки фахівців відповідно до Болонської системи. Вища школа України дедалі стає більше схильється у бік генерації нових знань, застосування нових технологій і підготовки фахівців нової формації.

Важливим фактором процесу інноваційної перебудови освіти є формування конкурентних умов у процесі навчання. Участь студентів у конкурсах, олімпіадах, академічних обмінах, безумовно, є не тільки свідченням інноваційності освіти, але й додатковою можливістю формування конкурентних переваг серед випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Необхідними атрибутами повинні стати практичні навички і вміння працювати у складі команди з фахівцями різних галузей знань, і здатність до системного мислення, аналізу складних проблем, стратегічного бачення наслідків проблемних ситуацій, вміння користуватися інформаційними комп'ютерними технологіями і моделями, оволодіння новими методами.

Врахування міжнародних освітніх стандартів, розширення співробітництва вищих навчальних закладів на дво- і багатосторонній основі з міжнародними організаціями та установами, зарубіжними освітянськими фондами, міжнародними фінансовими організаціями, що фінансують освітні програми, участь у міжнародних комунікативних заходах, запозичення передового зарубіжного досвіду та його адаптація до потреб вітчизняної освіти – усе це разом сприяє підвищенню якості та іміджу навчання в українських вишах.

Д. О. Потапов, В. Г. Вітольберг

ПРОБЛЕМИ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ, ЯК СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Сучасні трансформаційні процеси, що відбуваються в усіх сферах суспільного життя, зумовлюють постійне зростання вимог до забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців. На сьогодні пріоритетним завданням вищої освіти є формування нової генерації фахівців, здатних на основі інтеграції загальнолюдських і професійних цінностей реалізовувати в професії індивідуальний спосіб життєдіяльності, орієнтуватися на сучасні технології, напрацьовувати власну стратегію професійної діяльності, реально оцінювати свої можливості та нести відповідальність за результати своєї праці. Відповідно актуальною проблемою для педагогічної теорії та практики є формування професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця, спрямоване насамперед на створення передумов для виходу студента на оптимальну траєкторію власного професійного розвитку. Викладене повною мірою стосується й проблеми підготовки фахівців залізничного транспорту, здатних до виконання професійної діяльності у сучасних умовах зростання