

економічному, діалектичному та організаційному аспектах довели, що митний контроль являє собою лише зовнішнє оточення перевізного процесу, хоча дотепер в Україні (на відмінність від країн ЄС) митні процедури вважалися системою більш високого порядку, ніж транспортна система. У зв'язку з наведеними висновками, в найближчому майбутньому можна припустити доцільність перекладання відповідальності за митні процедури безпосередньо на перевізників. Розширення функцій і обов'язків перевізників у частині виконання ними митних процедур потребує в майбутньому організації підготовки фахівців відповідної кваліфікації. Такі фахівці повинні мати базову освіту в галузі конструкції транспортних засобів, правил і особливостей розміщення вантажу на них, технології його перевезення і, безумовно, ґрунтовні знання в питаннях митної діяльності. Підготовку таких фахівців на рівні бакалаврату доцільно здійснювати в державних транспортних вишах. У майбутньому такі фахівці повинні мати право вибору, а саме: отримати ступінь магістра в галузі митної діяльності у відповідних вищих навчальних закладах митного профілю або отримати ступінь магістра-транспортника, продовжуючи навчання в транспортних вишах. З цією метою в транспортних навчальних закладах у майбутньому доцільно відкрити кафедри організації митної діяльності на транспорті. Зрозуміло, що вищезначені вимоги до рівня підготовки фахівців у галузі організації митних процедур мають концептуальний характер і потребують уточнення та деталізації. Підготовка таких фахівців не повинна носити масовий характер. Потреби країни може задовольнити щорічний випуск до 25-50 магістрів відповідної спеціалізації. Досвід Українського державного університету залізничного транспорту щодо дослідження питань організації митного контролю на транспорті, а також багаторічний накопичений досвід викладання теоретичних курсів з вищезначених питань дозволяє УкрДУЗТ організувати фахову підготовку магістрів цього профілю в рамках спеціалізації "Транспортний сервіс та логістика", «Організація митного контролю», «Організація міжнародних перевезень» тощо.

*І. В. Берестов, М. Ю. Куценко,
Г. І. Шелехань, О. С. Пестременко-Скрипка*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

З метою підготовки компетентних високоосвічених, конкурентоспроможних майбутніх фахівців у навчальному процесі необхідно активніше застосовувати різні види освітніх інновацій (інноваційні методики, технології, педагогічні прийоми, технічні засоби тощо). Інноваційні технології навчання дозволяють підвищити рівень

освіти, сприяють формуванню навичок та вмінь студентів та використовуються ними в подальшій професійній діяльності.

Сьогодні існують різні технології навчання, зокрема до інноваційних освітніх технологій належать програмоване навчання та мультимедійні технології. Враховуючи специфіку дисциплін кафедри залізничних станцій та вузлів, невід'ємною частиною яких є схеми роздільних пунктів, технічних пристроїв та залізничних вузлів, виникає необхідність застосування засобів комп'ютерних технологій з метою покращення засвоєння студентами навчального матеріалу, а впровадження мультимедійного супроводу занять викликає у студентів інтерес до дисциплін кафедри.

Таким чином, використання інноваційних технологій навчання у процесі професійної підготовки студентів дозволить оптимально використовувати індивідуальні можливості студентів, сприятиме поглибленню знань, вмінь, розвитку практичних навичок і зорієнтує на систематичну сомоосвіту.

С. Д. Бронза, В. В. Науменко, О. О. Гончарова

ЗАСТОСУВАННЯ ЕВРИСТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Останніми роками викладачі все частіше стикаються з проблемою відсутності у студентів зацікавленості до вивчення математичних дисциплін. Це зумовлено, з одного боку, не дуже високим рівнем знань шкільного курсу математики, а з іншого, розв'язання математичних задач нерідко уявляється студентам як робота рутинна, нецікава, з готовими формулами, алгоритмами. Вони вважають, що виконати таку роботу може і обчислювана машина, а наслідком такої ситуації є те, що студенти розв'язують індивідуальні завдання «за прикладом», не вміють використовувати для розв'язання відомі їм раніше факти, формули, не розвивають творчого мислення.

Між тим, ефективність праці інженера, науковця, управлінця визначається не тільки рівнем знань та досвіду, хоча це й необхідно, а й багатством уяви, розвиненістю фантазії, вмінням приймати рішення в нестандартних ситуаціях. Розвиток цих якостей у сучасних спеціалістів є важливим для подолання інертності мислення, прискорення пошуку розв'язків поставлених задач тощо.

Допомагає розвивати творчі здібності та нестандартне мислення застосування евристичних методів навчання. У навчальних програмах, посібниках, підручниках знання подані готовими поняттями, алгоритмами, які отримали спеціалісти, вчені, автори підручників. Евристичні ж методи передбачають, що викладач повинен направляти по правильному шляху, рекомендувати, але не надавати інформацію в готовому вигляді. Викладач,