

конкурсах, олімпіадах, академічних обмінах, безумовно, є не тільки свідченням інноваційності освіти, але й додатковою можливістю формування їх конкурентних переваг серед випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Її необхідними атрибутами повинні стати практичні навички і вміння працювати у складі команди з фахівцями різних галузей знань, здатність до системного мислення, аналізу складних проблем, стратегічного бачення наслідків проблемних ситуацій, вміння користування інформаційними комп'ютерними технологіями і моделями, оволодіння новими методами.

Н. В. Васильченко

ВПЛИВ ДУХОВНОГО ОНОВЛЕННЯ СУСПІЛЬСТВА НА РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Сьогодні в суспільстві необхідно усунути протиріччя, яке виникло між рівнем підготовки фахівців і сучасними вимогами до розвитку суспільства, підвищенням рівня професіоналізації в поєднанні з гуманізацією професій.

Як один із варіантів, вихід у цій ситуації бачиться на шляху інтеграції наукового знання. Якщо прийняти науку в цілому за систему, то перший зріз (зовнішній) являє собою три підсистеми, які складають певні цикли в навчальному інженерному знанні: громадські, природничі й технічні науки.

Другий зріз (внутрішній) – в області самих підсистем. Як зазначалося вище, в цьому випадку являє інтерес інтеграція суспільних наук в умовах підготовки фахівців у технічних вишах.

Тому обидва зрізи мають три рівні: світоглядний, методологічний, психолого-педагогічний. Найімовірніше, на наш погляд, інтеграція суспільних природничих і технічних наук, так само як і внутрішній зріз інтеграції, здійсненні в суспільних науках на світоглядному рівні. Очевидно, якщо «йти від людини» як «самоцінності» – то це визначає в результаті соціальну спрямованість всіх зазначених циклів. Методологічний рівень здійснює інтеграцію на основі матеріалістичної діалектики з виходом на застосування загальнонаукових методів пізнання, а саме: моделювання, математизація, системно-структурні підходи в дослідженнях і навчанні.

Психолого-педагогічний рівень передбачає цілеспрямовану побудову навчального процесу з виділенням двох контурів управління пізнавальною діяльністю, де студент виступає як об'єкт навчання і як суб'єкт, що пізнає.

Постановка цілей мовою предметних завдань дозволяє досягти головного: підготовку спеціаліста з високими професійними вміннями. Весь цикл суспільних наук в інтегративному осмисленні дозволяє виховати в студенті людину з гуманістичними устремліннями, людину як

самоцінність. Таким повинен бути головний підсумок всього процесу вищої освіти.

Здається, можна було б сказати, що всі загальноцивілізовані проблеми повинні скласти стратегічну лінію всієї системи освіти суспільства на сучасному етапі. Це, безперечно, вимагає вироблення не тільки окремих спеціальних методик, а й створення однієї загальнонаукової методології. Така вимога зумовлюється не специфічними функціями системи освіти країни, а економічним і соціальним імперативом, або, інакше кажучи, природою і сутністю самої людини.

У цьому випадку питання зводиться не до простих роздумів про природу і сутність людини, а про можливість суспільства впливати на людину певним чином, змінювати її духовний світ, про науку більш ефективно впливати на неї через систему освіти, вибудовувати в ній іншу систему орієнтирів. Дуже важливо, щоб ідеологія вищої освіти піднялася до рівня наукового світогляду.

На наш погляд, фахівець повинен формуватися як особистість на високих зразках порядності, великодушності, добра, честі, душевної краси. Історія науки повинна стати історією творінь і творців науки, а не хронологією відкриттів, і в цій якості виступати одним із системоутворюючих чинників професійної культури фахівця. Цілком зрозуміло, що для перетворення сучасного українського суспільства потрібні люди, здатні «сіяти розумне, добре, вічне». Вища школа повинна готувати фахівців, здатних транслювати в життя гуманістичні ідеї, загальнолюдські цінності і культурні зразки.

Р. О. Яровий

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасне суспільство характеризується сильним впливом на нього комп'ютерних технологій, які встигли проникнути практично в усі сфери людської діяльності. Невід'ємною частиною того, що відбувається, є комп'ютеризація освіти. На сьогоднішній день відбувається активне становлення нової системи освіти, яка орієнтована на входження у світовий інформаційно – освітній простір. Сучасні дослідження показали, що існує значна відмінність у знаннях людей, які навчаються за наявності комп'ютера, і людей, процес навчання яких проходив без комп'ютера. Інформаційні технології повинні стати доповненням у навчанні, невід'ємною частиною всього навчального процесу, що значно підвищує ефективність.

Комп'ютеризація освіти відноситься до числа великих інновацій, які прийшли в освітні установи в останні кілька десятиліть. Можливості комп'ютера формують бажання навчатися, допомагають виявити здібності учня. Подання прикладів для перевірки навчальних дій (через навчальні