

Європи «Загальні компетенції володіння іноземною мовою» він має розуміти загальний зміст текстів на абстрактні та конкретні теми, у тому числі й фахові; досить швидко і спонтанно говорити, уміти робити повідомлення на різні теми та викладати свою точку зору. У нашій країні необхідним для вступу до ВНЗ зараз вважається рівень B1.

Відсутність підготовчого етапу, скорочення годин на базову мовну підготовку, а також білінгвізм, що склався, значною мірою впливають на рівень знань та умінь іноземних студентів, ускладнюють отримання ними вищої освіти.

О.О Литвиненко

ОСНОВНІ ЕТАПИ ІННОВАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

У розвитку інноваційного процесу виділяють такі етапи: визначення потреби у змінах; збір інформації та аналіз ситуації; попередній вибір або самостійна розробка нововведення; прийняття рішення про впровадження (освоєння); власне саме впровадження, включаючи пробне використання нововведення; інституалізація або тривале використання нововведення, в процесі якого воно стає елементом повсякденної практики.

Повноцінний інноваційний процес полягає у формуванні та розвитку змісту та організації нового. Він являє собою сукупність процедур і засобів, за допомогою яких наукове відкриття або ідея перетворюються в соціальне, в тому числі, освітнє нововведення. Найбільш успішно нововведення впроваджуються у відносно невеликих колективах (від 500 до 1000 осіб), де легше проводити психологічну підготовку персоналу до нововведень і де швидше можна пробудити в людях ентузіазм і віру в успіх. Зауважимо, що при впровадженні необхідно планувати ризик: як зазначають М. Мескон, М. Альберт і Ф. Хедоурі, кожне друге організаційне нововведення закінчується невдачею (тобто ризик становить 50 %).

Важливо здійснювати процес реалізації інновацій у ВНЗ з метою підготовки майбутніх викладачів до інноваційної діяльності, що передбачає: 1) включення у зміст навчальних планів і програм загальнопедагогічних, методичних та спеціальних дисциплін („Педагогіка”, „Психологія”, „Нові інформаційні технології”, „Методика викладання спеціальних предметів”, „Основи педагогічної майстерності”, спецкурси та спецсемінари з педагогічних субдисциплін, елементів педагогічної інноватики та основних відомостей про сутність, функції й можливості інновацій в освіті); 2) спрямування навчальних занять на формування в студентів умінь використання інновації як у самостійній пізнавальній діяльності, так і в майбутній професійній діяльності; 3) введення спецкурсів (за вибором): "Загальні основи педагогічної

інноватики", "Інноваційні процеси в освіті", "Інноваційні моделі навчання у зарубіжній школі" до навчальних планів підготовки майбутніх викладачів-філологів; 4) включення науково-дослідної роботи в межах різних психолого-педагогічних і методичних дисциплін, а також написання курсових, дипломних, магістерських та наукових робіт відповідної тематики; 5) залучення майбутніх учителів до реалізації проектів різного рівня, які за тематикою та/або засобами реалізації пов'язані з інноваціями.

Таким чином, така система формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної діяльності спрямована на розвиток у студентів потреби у використанні педагогічної інноватики в професійній діяльності.

О.О. Кушнір

МОДЕРНІЗАЦІЯ МОВНОЇ ОСВІТИ: ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД

Модернізація освіти в Україні безперечно має включати в себе модернізацію мовної освіти. Проблемі формування мовної особистості приділено велику увагу в дослідженнях Г. Богіна, Л. Варзацької, М. Вашуленка, С. Карамана, В. Карасика, Ю. Караулова, Л. Мацько, Л. Паламар, М. Пентилюк, Л. Скуратівського, Г. Шелехової та ін.

Вивчаючи це питання, можна скористатися досвідом наших сусідів-поляків, які теж свого часу мали значні проблеми з державністю, але вчасно взяли за проблему національної ідентичності (на даний момент існують інші проблеми, пов'язані з глобалізацією). Зокрема значну увагу в Польщі приділяли й приділяють розвиткові й захистові польської мови. В Законі про мову сказано, що "польська мова є основним елементом національної ідентичності і є багатством національної культури". В Поясненні до урядового проекту закону про мову зазначено, що польську мову потрібно охороняти зокрема з огляду на те, що мова є важливою економічною категорією, яка впливає на рівень життя її користувачів у сфері торгівлі, туризму і на ринку праці. Всі державні органи Польщі та громадяни зобов'язані захищати польську мову.

Основні заходи, за допомогою яких здійснюється захист мови, є такими:

1. Організація численних курсів польської мови для іноземців, мовних центрів, онлайн-курсів.

2. Державні програми й стипендії для тих, хто хоче приїхати до Польщі вивчати польську мову.

3. Обов'язкове навчання польською мовою (виняток лише для дипломних проектів студентів-іноземців, хоча й для такого диплома має бути написане резюме польською).

4. Проекти культурного обміну, що дають змогу іноземцям ознайомитися з культурою та мовою Польщі.