

Розрахунок навантаження на організацію курсів англійської мови для викладачів на рік (заняття з вересня по травень)

Кількість викладачів англійської	Орієнтовна кількість викладачів, які навчаються	Кількість підгруп (за рівнем базової підготовки)	Кількість годин на рік	Додаткове навантаження для тих, хто навчається	Додаткове навантаження для тих, хто навчає (2 викладачі)
2	30	2	39 тижнів * 2 год * 3 рази /тиждень = 234 год	при нормі 950 годин на ставку: $30 \cdot 234 / 950 = 7,4$ ставки (кожному по 0,25 приблизно)	$234 \text{ год} \cdot 2 / 950 = 0,5$ ставки (кожному по 0,25)

Отже, в цілому по УкрДУЗТ додаткове навантаження на рік для проведення навчання складе 7,9 ставки.

Упровадження навчання англійською мовою в УкрДУЗТ дасть змогу не тільки залучити додаткову кількість іноземних студентів, а отже, збільшити дохідні надходження, а й підвищити рейтинг нашого вишу й залучити більше українських абітурієнтів. Крім того, підвищення рівня володіння англійською мовою сприятиме активізації наукових розробок викладачів у всіх сферах науки за рахунок більш повного охоплення іноземних джерел, досвіду іноземних науковців та практиків.

Г.Є. Островерх

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

Для сучасного стану розвитку національної вищої освіти характерні модернізація і реформування, спрямовані на приєднання до Болонського процесу з метою входження в європейський освітній і науковий простір.

Болонський процес – це здійснення структурного реформування вищої освіти, зміна освітніх програм, форм і методів навчання, контролю й оцінювання навчальних досягнень студента для підвищення якості освіти, спроможності випускників вищих навчальних закладів працевлаштуватися на європейському ринку праці. Він ґрунтується на цінностях європейської освіти і культури й не нівелює національних особливостей освітньої системи України.

Організація навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи (КМС) ґрунтується на таких принципах:

- порівнянність трудомісткості кредитів забезпечує порівнянність досягнення кожним студентом установлених ECTS норм, які забезпечують академічну мобільність студентів, державне й міжнародне визнання результатів освіти на конкретних етапах володіння студентом спеціальністю;
- модульність виявляється через спеціальну для модульного навчання організацію і систему методів і прийомів навчально-виховних заходів, основним змістом яких є активна самостійно-творча, пізнавальна діяльність студентів;
- методичне консультування забезпечує наукове та інформаційно-методичне забезпечення діяльності учасників освітнього процесу;
- організаційна динамічність полягає в забезпеченні зміни змісту навчання з урахуванням динаміки соціального замовлення і потреб ринку праці;
- гнучкість і партнерство полягає в такій побудові кредитно-модульної програми і кредитного модуля, при якому зміст навчання і шляхи досягнення цілей навчання відповідають індивідуальним потребам і можливостям студента;
- пріоритетність змістовної та організаційної самостійності та зворотного зв'язку полягає у створенні умов організації навчання, які дають змогу повніше вимірювати й оцінювати результати самостійної і пізнавальної діяльності студента;
- науковість і прогнозованість полягає у побудові (встановленні) стійких зв'язків змісту навчання з науковими дослідженнями й оперативним упровадженням їх результатів у зміст КМС результатів наукових досліджень;
- технологічність та інноваційність полягають у використанні найбільш ефективних педагогічних та інформаційних технологій, що сприяють якісній підготовці фахівців з високою освітою і входженню спеціальності в єдиний інформаційний та освітній простір;
- усвідомлена перспектива полягає в повній та глибокій усвідомленості студентами цілей професійної освіти і можливості їх успішного досягнення.

КМС навчання потребує реалізації нових підходів у роботі зі студентами. Якщо традиційний навчально-виховний процес був орієнтований у першу чергу на забезпечення однакових умов для всіх студентів, то тепер на перший план висувається проблема створення сприятливих умов для кожного окремого студента. Нова система навчання розрахована на повний облік духовного потенціалу і фізичних можливостей кожного студента. Тут немає понять "група", "потік", а є інше поняття – "особистість", розвитку якої підпорядкований весь навчальний процес.