

але не завжди випускнику вишу вдається опанувати ці знання через різноманітні причини, у тому числі внаслідок відсутності викладання правових дисциплін та з інших причин.

Правова компетентність будь-якого фахівця – якість, необхідна в його професійній діяльності. Цей постулат, на нашу думку, є головним. Сучасні відносини потребують від випускника постійного поповнення та оновлення юридичних знань, умінь та навичок за допомогою різноманітних джерел. Безумовною фундаментальною умовою є надання правових знань у вищому навчальному закладі.

*О.Ю. Александрова*

## **ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**

Вища освіта є складовою загальної системи освіти України, що визначено Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті». Сьогодні вища освіта — один з найважливіших факторів відтворення інтелектуального потенціалу держави, на основі якого формується якість продуктивних сил, рівень духовності, культури тощо. Тому розвиток та реформування вищої освіти відповідно до сучасних вимог повинні відбуватись постійно. У цьому процесі треба аналізувати, оцінювати вищу освіту, фахівців, яких вона підготувала. Важливо своєчасно отримати інформацію, наскільки цей фахівець здатен вирішувати проблеми, що виникають, чи вміє він навчатися, змінювати свою поведінку та приймати рішення з урахуванням нових тенденцій та вимог на ринку.

Разом із самостійним процесом трансформування вищої освіти відчувається потреба порівнювати систему вищої освіти України з вищою освітою інших країн світу. У зв'язку з цією потребою у травні 2005 р. було зроблено кроки у напрямку інтеграції з Європою. Створення єдиного європейського освітнього простору пов'язане з багатьма причинами, наприклад, зі зростанням інтернаціоналізації освіти, збільшенням періоду навчання, міграцією робочої сили у межах процесу глобалізації.

Виходячи з цього можна зазначити, що трансформація освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» у «магістр» у цілому відповідає як вимогам Болонського процесу, так і потребам суспільства. Безумовно, щоб ця адаптація була остаточно завершена, необхідно деякий час, щоб громадськість уже однозначно позитивно сприймала рівень підготовки «магістр» та «бакалавр». Обидва рівні належать до вищої освіти, цей рівень вищі навчальні заклади повинні забезпечувати по-новому.

Також підготовку магістрів треба спрямувати не лише у педагогічному та науково-дослідному напрямках, а в першу чергу у практичну площину. Отримуючи звання «магістр» з різних напрямків,

фахівець після закінчення ВНЗ здебільшого йде у бізнес. Це природно, потреба у таких спеціалістах відчувається у сучасному бізнесі

Висококонкурентне середовище, необхідність диверсифікації, спілкування та партнерство з іноземним бізнесом (інвестором), загальна потреба використовувати інноваційні проекти, створювати сучасні комунікації, швидка адаптація та вміння приймати нестандартні рішення, творчо підходити до розвитку бізнесу, його стратегії — все це неможливо без якісного, сучасного зразка нового покоління фахівця з вищою освітою, який повинен формуватись на рівні «магістр». Для виконання цих завдань треба продовжити перегляд з метою удосконалення програм, методик, технологій навчання, надавши більше самостійності тим ВНЗ України, які за міжнародними та національними рейтингами входять до списку кращих.

*М.В. Косич*

### **ВХОДЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР Є ВАЖЛИВОЮ І БАГАТО В ЧОМУ ВИРІШАЛЬНОЮ СКЛАДОВОЮ ЗАГАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ**

Стратегія співпраці України з Європейським Союзом передбачає поступову інтеграцію національної системи вищої освіти в європейський освітній простір як напрям, завдяки якому можна досягти вагомих успіхів у всіх інших євроінтеграційних процесах. Інтеграція української вищої освіти в європейський освітній простір може стати одним з вирішальних системних чинників у входженні України в об'єднану Європу. Інтеграційний процес у сфері освіти і науки полягає насамперед у впровадженні європейських норм і стандартів в освіті і науці, розширенні власних культурних і наукових досягнень в ЄС. Не менш важливим міркуванням є те, що дії, спрямовані на європейську інтеграцію через вищу освіту, слугуватимуть каталізатором реформування української системи вищої освіти. Ці кроки спрямовані на зміцнення в Україні європейської культурної ідентичності і посилення інтеграції в загальноєвропейське інтелектуально-освітнє середовище. Особливо важливим є виконання сумісних культурних, наукових і освітніх проектів, залучення українських педагогів, учених і фахівців до загальноєвропейських програм наукових і освітніх досліджень.

Створення високоефективної і рентабельної освіти в Україні є перш за все вимогою часу і реальною потребою нашого суспільства. На сучасному етапі Україна досягла розширення доступу до отримання вищої освіти і вийшла на рівень, відповідний світовим стандартам, що сприятиме найбільш повному задоволенню освітніх потреб наших громадян.