

ДЕЯКІ І ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ

У зв'язку з європейською орієнтацією України і входженням до європейського освітянського поля викладання правових дисциплін в університеті висуває нові вимоги до змісту, структури і форми освітньої діяльності.

Освітня Україна, в тому числі і викладачі правових дисциплін Харківського університету залізничного транспорту, поряд із освітніми формами, які передбачені Законом України «Про вищу освіту» (ст. 49), впроваджують у навчальний процес комп'ютерне, дистанційне навчання, використовують активні та інтерактивні методики у роботі зі студентами, створюють учасникам освітнього процесу умови для навчання, викладання, проведення наукової діяльності, стажування в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) як на території України, так і поза її межами тощо.

Головними формами навчання в Болонській системі є лекції, практичні, семінарські і лабораторні заняття, консультації, колоквиуми, контрольні і курсові роботи та ін.

На наш погляд, реформування та модернізацію вищої освіти, у тому числі і юридичної в неюридичних вищих закладах, необхідно проводити через упровадження інноваційних методів, але при цьому треба враховувати методичний, педагогічний досвід національної школи.

До найбільш ефективних видів навчальних занять правознавці відносять практичні заняття (як практичного різновиду семінару). У вузькому розумінні практичні заняття (грец. «prakticos» – діяльний) розглядаються як певний вид практики. Студенти на такі заняття надають власне рішення відповідного завдання (казусу). Деякі викладачі кафедри віддають перевагу семінарським заняттям у вигляді розгорнутої бесіди за планом або читанню й обговоренню рефератів і доповідей. На сьогодні значущість застосування практичних занять як форми навчальних занять, призначених для поглибленого вивчення і розширення знань та формування вмінь і навичок на основі змісту лекцій, зростає.

Таким чином, підготовка до вищевказаних видів навчальних занять передбачає активну самостійну роботу студентів у вигляді індивідуальних робіт, правильної її організації викладачем та методичного забезпечення. Найважливіша роль у навчальному процесі завжди належала самостійній роботі. У сучасній вищій школі індивідуальна робота студентів входить у систему ECTS як один із основних компонентів освіти.

З урахуванням наведеного можна зробити висновок, що тільки поєднання (відповідно до Болонської системи) основних форм і видів навчальних занять сприятиме досягненню бажаної якості освіти та універсальності підготовки фахівців залізничного транспорту.