

орієнтування в інформаційному просторі – отримання навичок пошуку, обробки та подання інформації при вирішенні шкільних завдань. Приклади програмних засобів, на базі яких повинні формуватися ці знання: Linux, Internet Explorer, MS Word, MS Excel, Skype, Плай/Пута, MS PowerPoint, Movie Maker, MS Access, MS Publisher. Але реально із шкільного курсу інформатики можна спиратися тільки на знання, отримані при вивченні таких тем: «Моделювання. Основи алгоритмізації», «Системи опрацювання табличних даних», «Бази даних. Системи управління базами даних» обсягом 25 годин (стандарт). Вивчення цих тем припадає на період, коли учні посилено готуються до здачі ЗНО в 11 класі, а в переліку ЗНО дисциплін інформатики немає, тому треба розуміти, що її вивчення відходить на другий план. Підтвердження цьому ми отримуємо, коли на початку занять з дисципліни «Обчислювальна техніка та програмування» проводимо вхідне тестування студентів, яке вказує на низький рівень підготовки студентів (учорашніх школярів) з розділів, що нас цікавлять.

Практика довела, що ефективне використання сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій у професійній діяльності інженера передбачає знання основ алгоритмізації і вміння програмування мовами високого рівня та використання спеціальних пакетів прикладних програм.

Напрошується очевидний висновок – скорочення обсягів вивчення комп'ютерних дисциплін призводить до зниження рівня підготовки майбутнього спеціаліста і, як наслідок, зниження рейтингу навчального закладу.

О.В. Чаленко, О.Є. Пенкіна

МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ РЕФОРМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ПОБУДОВА ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

З набуттям чинності нового Закону України „Про вищу освіту” почався новий етап реформування вітчизняної освітньої системи. Закон містить багато норм, апробованих у європейських університетах, але нових для українських закладів освіти.

Однією з головних методологічних засад нового Закону України „Про вищу освіту” є автономія закладів вищої освіти. Це, зокрема, означає, що університети самі, не чекаючи вказівок та інструкцій від управляючих органів, мають дбати і про зміст освіти, і про забезпечення її якості. Якщо дотепер галузеві стандарти освіти визначають, зокрема, переліки нормативних навчальних дисциплін та обсяги їх викладання, то новий закон передбачає, що нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти формулюватиметься у термінах результатів навчання, а переліки навчальних дисциплін визначатимуться самими закладами освіти. З огляду на це кожному викладачеві слід знати і як визначаються результати навчання, і як формуватимуться освітні програми.

Національна рамка кваліфікацій

У 2011 році Кабінет Міністрів України затвердив Національну рамку кваліфікацій (НРК) (постанова від 23.11.2011 р. № 1341). Законом України „Про вищу освіту” від 01.07.2014 р. до Закону України „Про освіту” внесено зміни стосовно НРК. Введено статтю такого змісту:

„Стаття 27-1. Національна рамка кваліфікацій.

1. Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

2. Національна рамка кваліфікацій спрямована на:

1) введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;

2) забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудових відносин;

3) сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні;

4) налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці”.

Ключовими поняттями НРК є компетентність, кваліфікація і результати навчання.

НРК подає опис дев'яти кваліфікаційних рівнів у термінах найважливіших компетентностей, потрібних для виконання особою тих чи інших завдань і обов'язків. В НРК наводяться узагальнені компетентності, без прив'язки до конкретних галузей або професій.

Законом України „Про вищу освіту” на основі НРК встановлено такі рівні та ступені вищої освіти:

- початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти;
- перший (бакалаврський) рівень;
- другий (магістерський) рівень;
- третій (освітньо-науковий) рівень;
- науковий рівень.

Перший (бакалаврський) рівень відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК і передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.