

ВИКЛАДАЧ-НАСТАВНИК

Інтерактивні методи сприяють якісному засвоєнню нового матеріалу. До них належать:

- групові завдання (освітні, рольові, ділові ігри, імітація);
- заняття-екскурсії;
- заняття-зустрічі зі спеціалістами;
- заняття, спрямовані на творчий розвиток;
- використання відеоматеріалів, інтернету, наочного матеріалу;
- вирішення складних питань за допомогою методів «мозковий штурм».

Осмислюючи і обробляючи отримані знання, студенти набувають навичок застосування їх на практиці, набувають досвіду спілкування. Головним завданням вищого навчального закладу, на сучасному етапі, є підготовка фахівців, здатних нестандартно, гнучко і своєчасно реагувати на зміни, які відбуваються у світі. В цьому допомагає навчання, що передбачає формування навичок для вирішення моноваріантних завдань, самостійної роботи над матеріалом і отримання вмінь застосовувати здобуті знання на практиці, розвиток уміння вирішувати комплексні завдання – все це сприяє формуванню індивідуальних моральних основ, заснованих на професійній етиці, виробленню критичного мислення, вмінню подавати і відстоювати власну думку.

Інноваційні методи дали можливість змінити і роль викладача, який є не тільки носієм знань, але й наставником, що надихає студентів на творчі пошуки.

М.П. Ремарчук

МЕТОДОЛОГІЯ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ІНЖЕНЕРНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГІДРАВЛІЧНИЙ ПРИВОД МАШИН»

При вивченні ряду дисциплін на кафедрі будівельних, колійних та вантажно-розвантажувальних машин, зокрема такої як «гідравлічний привод машин» і інших, виділяється значна частина аудиторного часу на виконання лабораторних робіт (ЛР) на спеціально створеному дослідному обладнанні, що потребує енергетичних витрат на процес функціонування обладнання, витрат на його обслуговування і забезпечення нормативних і безпечних умов використання. Виходячи з цього проведення ЛР є можливим при забезпеченні таких умов, як: