

матеріальних і пасажирських потоків на основі побудови багатофакторних кореляційно-регресійних моделей; прогнозування економічних процесів на основі використання інтуїтивних і формалізованих методів; методів індикативного планування і техніко-економічного обґрунтування інноваційних рішень; основ господарського права; організації митної роботи; основ фінансової та банківської діяльності; основ автоматизації організаційно-економічного управління.

Зрозуміло, що вищезначені вимоги до рівня підготовки фахівців у галузі кластеризації мають концептуальний характер і потребують уточнення та деталізації. Підготовка таких фахівців не може мати масовий характер. Потреби країни може задовольнити щорічний випуск 25 – 30 магістрів відповідної спеціалізації. Досвід Українського державного університету залізничного транспорту щодо розроблення стратегій формування транспортних, виробничих та логістичних кластерів, а також багаторічний накопичений досвід викладання теоретичних курсів з вищезначених питань дає змогу УкрДУЗТ організувати фахову підготовку магістрів у сфері організації та управління процесами кластеризації логістичних систем у рамках спеціалізації "Транспортний сервіс: право та логістика".

Д.С. Лючков, Ю.В. Шultzдінер

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні інформаційні можливості дають змогу вищим навчальним закладам створювати та розвивати дистанційну систему навчання. В Українському державному університеті залізничного транспорту на сьогодні використовуються електронні версії методичного забезпечення, але цього недостатньо для отримання базової дистанційної освіти.

Для розвитку і зручності цієї системи необхідне більш комплексне забезпечення навчального процесу тих студентів, які обирають дистанційну форму навчання. Головною проблемою при розробленні дистанційних курсів та впровадженні їх у навчальний процес є недосконалість методичного забезпечення такого навчання. При розробленні курсів недостатньо простого перенесення існуючих у викладачів матеріалів в електронну форму. Для популяризації цієї системи слід приділити увагу і організації самого процесу дистанційного навчання.

Основними напрямками удосконалення існуючої технології можна виділити такі, як програмно-технічна реалізація тренажерів для виконання практичних завдань, відеомонтаж лекцій та монтаж навчальних відеоматеріалів декількома мовами, створення web-конференцій, тематичних публікацій на сайтах дистанційного навчання, розроблення та оформлення навчальних матеріалів на веб-сторінках сайту дистанційної

освіти. Для полегшення сприйняття матеріалів необхідно розробити змістову частину курсу та поділити її на декілька модулів, розробити глосарій (словник) до запропонованих модулів (не менше 10 термінів). Для полегшення засвоєння матеріалу студентами – обов’язково використовувати графічні матеріали. Для контролю та самоконтролю після завершення кожного модуля запропонувати блок тестів.

Враховуючи переваги дистанційного навчання, можливість планувати свій час та навчатися зручним темпом, постає необхідність подальшого розвитку такої системи освіти.

*В.В. Кулешов, К.В. Крячко, О.М. Огар,
О.В. Розсоха, Г.В. Шаповал*

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАЛІЗНИЧНІ СТАНЦІЇ ТА ВУЗЛИ»

Останніми роками в університеті впроваджено контролюючі системи оцінки якості навчання дисциплін.

Навчально-методичний аспект інтеграції системи вищої освіти України до європейського освітнього простору – вдосконалення навчального процесу, пов’язане з використанням програмних продуктів.

Актуальною задачею є розроблення і використання в навчальному процесі електронних навчальних систем, що розробляються із застосуванням гіпертекстових і мультимедійних технологій і можуть використовуватися для денної, заочної та дистанційної форм навчання, а також для самопідготовки студентів.

Використання комп’ютера як засобу навчання відкриває такі дидактичні можливості:

- формування науковості навчання;
- інтенсифікацію процесу навчання;
- здійснення активних методів навчання;
- сприяння мотиваційній стороні навчання;
- здійснення систематичного та об’єктивного контролю знань і вмінь студентів.

З метою навчання самостійній роботі майбутніх спеціалістів залізничного транспорту на кафедрі «Залізничні станції та вузли» використовуються електронна навчальна система (ЕНС) для виконання розрахунково-графічної роботи «Комплексний розрахунок висоти і поздовжнього профілю сортувальної гірки», інформаційні ресурси Інтернету щодо ефективних математичних методів оптимізації конструктивно-технологічних параметрів технічних засобів та автоматизованого проектування залізничних станцій та вузлів.