

так называемого «треугольника знаний», а именно – образования, исследований и инноваций.

К сожалению, в Украине образование, наука и инновации пока еще остаются принципиально разделёнными между собой. Они функционируют независимо друг от друга, без какой-либо координации и общих целей.

С.Г. Головки

ГУМАНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ВИКЛИКІВ ЧАСУ

Останніми десятиліттями орієнтири розвитку нашого суспільства були занадто спотворені. В умовах кризового стану країни, неуваги до духовного досвіду нації, втрати моральних орієнтирів у молоді формується неадекватна самооцінка, наслідками якої є тривожність, депресія, агресивна поведінка, інфантилізм, споживацькі настрої, дисгармонія в особистому та сімейному житті, низька академічна успішність тощо. Результати негативного соціокультурного досвіду мають бути цілеспрямовано корегованими в умовах гуманізації системи освіти, що являє собою адекватну відповідь на виклики сучасної інформаційної цивілізації. На жаль, у реальній практиці спостерігаємо захоплення більше суто організаційним блоком та зовнішніми параметрами освіти, нехтування ціннісним та змістовим. В умовах кризи викликає тривогу й той факт, що пов'язаний зі скороченням предметів гуманітарного циклу у технічному вузі, у пониженні їх смисложиттєвого статусу та розвивальних можливостей, що може призвести до негативних наслідків, гальмування процесу гуманізації сучасного соціуму.

Проблема гуманізації сучасної вищої освіти виводить у центр уваги студента як суб'єкта життя, як вільну та духовну особистість, яка має за першочергову потребу саморозвиток. Вона орієнтована на постійний розвиток внутрішнього світу молодої людини, на міжособистісне діалогічне спілкування в процесі росту та обов'язкову зовнішню допомогу в процесі особистісного та професійного самовизначення. Слід зазначити, що пріоритетним напрямком у гуманізації освіти є і залишається ціннісне ставлення до суб'єкта навчання (студента), який перебуває в унікальному періоді життя людини, та неодмінне визнання його розвитку – розумового, морального, фізичного та естетичного. Саме це і потрібно вважати за основне завдання при вирішенні гуманістичних проблем освіти.

Кожна конкретна освітня система має виходити з того, наскільки педагогічний процес відповідає критерію людяності. Цей критерій має реалізуватися в меті, змісті, засобах та формах взаємодії людини зі світом, наприклад, у змісті тих навчальних предметів, що викладаються у технічному виші.

Удосконалення освітнього простору неможливе без підвищення уваги до його гуманітаризації. Увага тільки до фізичного світу і, навпаки, втрата інтересу до світу духовного призводить до моральної деградації суспільства та особистості. У людини мають бути сформовані рефлексія та співпереживання, вміння дарувати радість іншим, отримувати задоволення від життя та праці, бажання творити. Все це становить сенс людського життя.

Саме таку можливість може природно надати розвивальний потенціал суспільних й гуманітарних наук.

*В.І. Павлов,
В.В. Агулов (Слов'янський коледж
транспортної інфраструктури)*

УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ – КРОК У МАЙБУТНЄ

Інтеграція України у європейський та світовий політико-економічний простір вимагає від закладів освіти впровадження системи управління якістю надання освітніх послуг (далі – СУЯ). Формування СУЯ у конкретному навчальному закладі є своєрідним технологічним винаходом, що посилює інтенсивність комунікативних процесів, збільшує можливості для опрацювання великих масивів інформації, дозволяє випускникам продовжувати навчання за кордоном чи отримати роботу завдяки порівнянню їх навчання з результатами навчання закордонних колег.

Втім, не можна нехтувати тим фактом, що велика кількість навчальних закладів, які заявили про впровадження СУЯ, насправді лише підготували нормативно-документальну базу, яка відповідає певному стандарту ISO, але не врахували необхідності змін соціальних відносин безпосередньо в колективі свого закладу, які передбачають здійснення постійного моніторингу освітнього процесу.

На наш погляд, розроблення СУЯ освітніх процесів у навчальному закладі полягає у визначенні складу необхідних функцій цієї системи (відповідно до рекомендацій вибраного стандарту ISO) і кола працівників, які будуть організовувати умови для їх виконання. Потім розробляються нові та перероблюються або використовуються наявні нормативні документи для виконання всіх функцій. Останній крок упровадження СУЯ полягає в приведенні практичної діяльності навчального закладу у відповідність до розробленої документації.

Навчальному закладу, який прагне впровадити СУЯ відповідно до певного стандарту ISO, слід пам'ятати, що вона регламентується такими елементами: відповідальністю керівництва, управлінням ресурсами, випуском продукції і, нарешті, вимірюванням, аналізуванням і подальшим поліпшенням на цьому підґрунті результатів роботи колективу. Процес