



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Викладаючи іноземні мови в немовних вищих навчальних закладах, як правило, стикаєшся з проблемою, що потрібно навчити студента добре володіти мовою за дуже стислий період часу та маючи мінімальну кількість часів у календарному плані. Раніше вимоги до володіння мовою зводились до того, що студент повинен був добре розуміти та перекладати тексти, які включають у себе використання спеціальної технічної лексики, яка відрізняється залежно від ВНЗ та майбутньої спеціальності студента.

На сьогоднішній день ці вимоги змінилися і стали націлені на те, щоб студент отримав навички мовного спілкування і міг вживати цю спеціальну технічну лексику на місті свого подальшого працевлаштування. Йдеться про те, що потрібно більше приділяти уваги спілкуванню між двома або більше особами. Однак досягти цього можна, якщо активно використовувати в процесі викладання такі аспекти, як слухання, читання та подальше обговорення ситуацій з теми. Вживаний лексичний матеріал повинен бути відпрацьований до автоматизму. У свою чергу викладач повинен пам'ятати, що вправи на засвоєння теми повинні починатися від легких до складних, при цьому вправи повинні бути складені так, щоб активний лексичний матеріал повторювався в них якомога частіше. Тексти викладач повинен підбирати з тієї спеціальності, яку вивчає студент і які допоможуть йому реалізувати свої мовні навички. Не треба забувати і про використання відео-, аудіоуроків, використання Power Point, а також про самоосвіту студента. Візуальні засоби навчання полегшують сприйняття лексико-граматичного матеріалу. За їх допомогою можна враховувати індивідуальні особливості студента, такі як пам'ять і логічні здібності. Треба зауважити, що використання мультимедійних та інтерактивних засобів викладання робить навчання сучасним і цікавим.

Однак при вивченні граматичного матеріалу не слід нехтувати традиційними засобами навчання, а саме дошкою, граматичними вправами в підручнику і дидактичним матеріалом.

С.М. Донець

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕБ-КВЕСТУ ЯК СПОСОБУ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

В умовах все зростаючого міжнародного співробітництва і обміну інформацією між різними країнами велике місце в житті людини займає вміння працювати з Інтернет-ресурсами.

На сьогодні завдання викладача полягає не тільки в тому, щоб озброїти учнів сучасними знаннями, але і навчити студентів добувати самостійно ці знання, вміння засвоювати їх, опираючись на вже вивчене.

Для досягнення цих цілей служить технологія Веб-квесту (WebQuest). Веб-квест – це дидактична структура, у рамках якої планується захоплююча пошукова діяльність студента за допомогою Інтернету та інших засобів інформації. Вперше методику Веб-квестів у 1990-ті роки запропонував американець Берні Додж та австралієць Том Марч.

Роботу над Веб-квестом можна використовувати на всіх ступенях навчання. Застосування цієї методики в роботі зі студентами, які вивчають іноземні мови, сприяє створенню у студентів стійкого інтересу до вивчення іноземної мови та вдосконалення мовних умінь і навичок, залучення до читання художньої, публіцистичної та спеціальної літератури іноземною мовою, вдосконалення інтелектуальних здібностей особистості, реалізації креативного потенціалу.

Зазвичай робота над Веб-квестом починається з постановки проблемного питання або зі створення проблемної ситуації, які мають мотивувати студента, побудити в нього цікавість до даної проблеми, щоб він зміг почати свою пошукову діяльність.

Після введення теми студентам пропонуються завдання, які складаються викладачем залежно від теми і з урахуванням рівня студента. Усі завдання виконуються, як правило, у рамках групової роботи. Для організації роботи з виконання завдань викладач має зробити посилання на друковані джерела, а також посилання на джерела в Інтернеті. Все це забезпечує цілеспрямований пошук необхідної інформації.

Опис процесу дозволяє забезпечити ефективний пошук необхідних знань для вирішення поставлених завдань. Веб-квест включає в себе також презентацію результатів пошукової роботи у вигляді слайдів, Інтернет-сторінок, документа WORD або в будь-якій іншій формі. Наприкінці виконання Веб-квесту студенти отримують можливість критично проаналізувати свою роботу і дати їй оцінку, а також оцінити роботу інших. Викладач може, у свою чергу, оцінити пошукову роботу студентів.

У процесі роботи над Веб-квестом центром досягнення знань є студент. Викладач перестає бути основним джерелом знань для студентів. Він стає особою, що допомагає ефективно опанувати отримані знання. Він формулює завдання, підшукує джерела та посилання в Інтернеті, виконує консультативну роль, створює навчальну обстановку, при якій навчання відбувається в рамках творчої навчальної майстерні.

У зв'язку з тим, що сучасна людина знаходиться в безперервному процесі набуття знань, впровадження Веб-квесту в навчальний процес дозволяє студенту самостійно організовувати своє вчення, регулювати та направляти його. Веб-квест ґрунтується, таким чином, на

конструктивістському підході до навчання. Він дозволяє ефективно використовувати Інтернет-ресурси в навчальному процесі і успішно формувати мотивацію та інтерес при навчанні студентів.

І.Д. Загрійчук

ФІЛОСОФІЯ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В навчальній літературі вже не раз піднімалось питання про роль філософії у формуванні особистості. Цим питанням переймаються не лише методисти, але й теоретики, які досліджують базові засади людського буття. Це й не дивно, адже особистість та її формування якраз і складають по суті основну турботу філософії. Але постає питання: чи здатна філософія і, якщо здатна, то наскільки, справитись з цим завданням? Чи здатна вона самотійно, своїми засобами сприяти становленню людини з великої букви або, як ще кажуть, людини благородної, доброчесної, добродія.

Про це мова йшла ще у Сократа. Саме він через Платона залишив нам свідчення великої ролі філософії і, ширше, знання у формуванні моральності людини. Саме він філософії та освіті не просто відвів велике місце в становленні людини, а навіть перебільшив їх значення, за що й був критикований наступниками, а його погляди на роль знання у формуванні особистості отримали назву «етичний раціоналізм», що й означає абсолютизацію ролі знання (і філософії в тому числі) у становленні доброчесної людини.

Власне, що означала позиція Сократа? Аморальні вчинки він пояснював виключно незнанням, невмінням відрізнити добро від зла, іншими словами, невіглаством. Але ж факти реального життя як сьогодні, так і в часи Сократа не вписуються у таке розуміння. І дійсно, якби все було так, як про це міркує Сократ, тоді не було б освічених негідників. Але вони є. І далі, хіба ті, хто відбуває покарання за вбивства та інші злочини не знали, що чинять неблагородно, більше того, злочинно? Очевидно знали, однак діяли не за правилами, не за нормами моралі.

Дані приклади свідчать про обмеженість позиції, яка абсолютизує роль знання, а отже, і філософії, у становленні особистості. Але чи означає це, що знання взагалі, і філософські зокрема, не є потрібними. Зовсім ні. Знання моральній людині необхідні, але їх недостатньо для того, щоб винятково завдяки ним стати особистістю. Потрібно ще дещо, і це дещо є вихованням. Освіта дає знання, виховання формує бажання отримане знання реалізувати, втілити у вчинках. Виховання не існує окремо від знання, але до нього не зводиться. Вихована людина, особистість відрізняється від невихованої тим, що вона має усталені звички діяти за всіх обставин морально, навіть тоді, коли це, здавалося б, неможливо або