



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

невигідно. І формуються такі звички регулярним повторенням одних і тих же дій та вчинків. А тому формування особистості у навчальному процесі вимагає не лише вивчення філософії, але і такої його організації, коли людина, в даному випадку студент, змушена буде систематично працювати над засвоєнням навчального матеріалу. Звичка до систематичної праці сформує такі риси особистості, які потім проявляться і в усіх інших сферах життєдіяльності. Звичка діяти морально, чинити добро і є сутністю людини-добродія.

Л.І. Золотаревська

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У сучасному житті ми вже не уявляємо, як можна обходитися без Інтернету та електронних засобів. Молодь проводить багато часу, спілкуючись у соціальних мережах і граючи в он-лайн-ігри. І наше завдання використати цю прихильність у потрібному руслі для більш продуктивного вивчення іноземної мов, особливо в технічному ВНЗ.

З цією метою студентам надаються так звані «творчі завдання» з тем, які вивчаються на даний момент. Вони шукають матеріали, готують презентації та виступають на парах або конференціях з докладами на іноземною мовою. Таким чином, «творчі завдання» стимулюють інтерес до теми і до вивчення іноземної мови взагалі.

Н.О. Карабітська

НАВЧАННЯ РЕФЕРУВАННЮ ТА АНОТУВАННЮ ІНШОМОВНИХ ТЕКСТІВ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВНЗ

Щоб правильно оцінювати плоди стрімкого розвитку різних напрямків науки, зростає необхідність ведення діалогу між вченими всього світу. Поряд із цим виникає проблема неможливості охопити велику кількість інформації, невміння обробити і зберегти її, а потім передати її іншим людям – представникам інших галузей науки або зацікавленим спеціалістам – носіям інших мов та інших культур. Отже постає потреба певного регулювання форми, у якій передається інформація.

Важливими складовими частинами інформаційної діяльності є реферування та анотування першоджерел.

Розглянемо коротко сутність реферування і анотування. За визначенням Радянського енциклопедичного словника, реферат – це короткий переказ у письмовому вигляді чи у формі публічної доповіді змісту наукової праці за темою. Реферат вказує на характер, методику і

результати дослідження, а також на час і місце його проведення. Цільове призначення реферату різноманітне.

Існує багато видів рефератів, але при всій своїй різноманітності вони мають спільні риси. Можна виділити декілька основних вимог до рефератів:

- об'єктивність викладення оригінального матеріалу, що реферується, запобігання перекручувань;
- фіксування всіх основних положень оригіналу;
- подача матеріалу у формі консультацій чи описання фактів, запобігання використанню доказів, міркувань та історичних екскурсів;
- стислість, використання термінологічної лексики, а також наведення таблиць, формул, ілюстрацій;
- єдність стилю;
- заголовок реферату не повинен повторюватися в тексті;
- об'єм реферату повинен бути в межах 1/8, чи 10-15% об'єму первинного документа.

Анотація є короткою характеристикою змісту друкованого твору чи рукопису. Основні вимоги до анотації:

- врахування призначення анотації;
- врахування змісту оригіналу, який анотується;
- дотримання логічної структури анотації;
- врахування специфіки окремих видів науково-технічної літератури;
- об'єм анотації (не повинен перевищувати 600 печатних знаків);
- використання окремих мовних засобів, характерних для науково-технічної літератури.

Склад анотації:

- вступна частина, що включає бібліографічний опис (переклад заголовка, відомості про автора, вихідні дані, рік видання, кількість сторінок і деякі інші дані);
- описова частина, де вказуються найбільш характерні положення праці, що відокремлюють її від інших схожих за тематикою і цільовим призначенням;
- заключна частина, де повідомляється, кому адресовано друкований твір, і міститься один-два висновки щодо змісту оригіналу.

Безумовно, навчання навичкам реферування і анотування повинно починатися з перших років вивчення іноземної мови, але навчання згортанню тексту в логічно зв'язаний текст реферату чи анотації доцільно здійснювати на старших курсах, коли студенти набувають знання спеціальності, навички відбору і скорочення інформації, можуть адекватно оцінювати інформацію.