



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Втілення в життя концепції корпоративної соціальної відповідальності в Україні не можна пускати на самоплив. Держава має брати активну участь у створенні умов та правил для стимулювання розвитку концепції соціальної відповідальності бізнесу, а саме втілювати інноваційну політику, інвестувати у знання, бути відкритою до інвесторів та всього суспільства.

О.П. Фіщенко

ДО ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ПОНЯТТЯ «ВІРТУАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Віртуальний університет – це вищий навчальний заклад, який втілює ідею безмежної просторової доступності вищої освіти сьогодні, пропонує освітні програми для тих, хто бажає навчатися в будь-якій точці земної кулі за умови наявності відповідного технічного обладнання або неможливості скористатися (з будь-яких причин) традиційними формами освіти. Це навчальний заклад, що пропонує модель, орієнтовану на студента, який самостійно одержує інформацію, а не на викладача, який повідомляє її студенту; він спроможний задовольнити потреби сучасного мобільного суспільства в демократизації освіти, у розширенні доступу до освіти та в задоволенні потреб у неперервній освіті.

Мета цих університетів – навчання студентів з усіх необхідних курсів для обраної спеціальності й отримання відповідного університетського диплома наприкінці навчання, наприклад диплома бакалавра, магістра або доктора наук.

Віртуальний університет в Україні може скласти істотну конкуренцію традиційним закладам вищої освіти головним чином тому, що реалізує принципи «відкритого навчання», що вийшли на авансцену в сучасному освітньому середовищі у зв'язку зі змінами цілей і змісту освіти; руйнує географічні, політичні, національні та лінгвістичні кордони; пропонує освіту для всіх соціальних груп; використовує найновітніші інформаційні технології.

О.М. Харламова

СТРАТЕГІЧНЕ КЕРУВАННЯ ЯКІСТЮ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВНЗ

Аналіз досліджень показав, що якість професійної підготовки фахівців у ВНЗ необхідно розглядати як здатність освітньої системи задовольняти, з одного боку, запиту ринку праці у відповідних фахівцях і рівні їхньої кваліфікації, а з іншого - потреби особистості в одержанні конкурентоспроможних знань і вмінь. У цих умовах необхідним є

механізм визначення цілей і завдань утворення, позначення принципів і закономірностей розвитку й функціонування ВНЗ в новому режимі, обґрунтування організаційних, соціально-економічних і змістовних інновацій як у самому освітньому процесі, так і в керуванні ним, що спричиняє затребуваність у фундаментальних дослідженнях у сфері керування освітніми системами в поєднанні з прикладними розробками.

Однак у рамках формованої теорії існує комплекс об'єктивних проблем і протиріч, що ускладнюють випереджальний розвиток освіти в сучасних умовах. Це протиріччя:

- між соціально обумовленими вимогами до якості професійної підготовки випускників ВНЗ, до випереджального характеру вузівської практики й недостатністю системного науково обґрунтованого керування даною якістю;
- між потребами суспільства, зацікавленого в підвищенні якості підготовки фахівців, і відсутністю механізмів проектування й впровадження новітніх освітніх систем, реалізації системи керування якістю підготовки фахівців у ВНЗ;
- між запитами виробництва, що вимагає фахівців різних кваліфікаційних рівнів, і відсутністю механізмів формування змісту утворення як реакції на інноваційні зміни в науці, техніці й виробництві;
- між потребами й інтересами особистості, розвитком її освіченості як фактора соціального престижу й недостатньою мотивацією умов одержання кваліфікації в інтелектуальній або виробничій сфері й фінансовому забезпеченні.

Нові міждисциплінарні освітні завдання, обумовлені даними протиріччями, породжують необхідність дослідження сучасних підходів до формулювання конкурентних стратегій ВНЗ, удосконалення організації освітнього процесу, розроблення заходів, спрямованих на підвищення актуальності на ринку праці освітніх послуг ВНЗ, а в цілому зміну в способах керування ВНЗ, переосмислення ролі й місії ВНЗ, вироблення нових підходів і пріоритетів розвитку. У цьому зв'язку освітні системи й супутні їм педагогічні явища (мета й завдання освіти, технології й методи навчання, дидактичні процеси, процеси керування та ін.) мають потребу в значному розширенні дослідницьких методів і способів стратегічного керування освітою.

М.Є. Целуйко

ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ ЗАХІДНИХ КРАЇН

Ідеологія вищої, зокрема технічної, освіти на Заході не лише не обмежується профільною складовою і не відкидає гуманітарні та суспільні науки, а вважає їх передумовою набуття освіти.