



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Всі ці кроки сприятимуть тому, щоб підняти заочне навчання на новий якісний рівень підготовки висококваліфікованих фахівців.

В.А. Волохов

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕФОРМУВАННЯ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ І КОМУНІКАЦІЙ»

У сучасних умовах однією з проблем, яка потребує постійної уваги, є реформування транспортної системи, що вимагає вивчення досвіду провідних країн і постійного удосконалення роботи транспорту.

Методика викладання дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» досліджує сукупність взаємопов'язаних засобів, методів, форм навчання.

Що відрізняє дану методику? Це те, що навчання тісно пов'язано з економічним життям суспільства. Знання, що отримуються, побудовані на розкритті економічних законів. Прикладний аспект дозволяє нарощувати теорію, розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи і закони.

Найважливішою характеристикою методики є широке залучення даних статистики. Факти і цифри дозволяють розкрити не лише окремі сторони економічних процесів і явищ, але і показати в цілому проблеми транспортного обслуговування. Дані статистики повинні використовуватися системно. Особливої уваги потребують негативні факти.

На своїх заняттях автором застосовуються декілька форм активних методів навчання:

- проблемні лекції (створення і функціонування операторських компаній);
- конференції з окремих тем (реформування залізничного транспорту європейських країн);
- аналіз конкретних ситуацій (попередні результати та наслідки реформування залізничного транспорту Росії);
- ділові ігри (організаційні моделі реформування провідних країн світу);
- експрес-опитування за темами лекцій.

На заняттях студентам пропонуються конкретні ситуації, що допомагають закріпити теоретичні і практичні знання з тем лекцій. Майбутні фахівці повинні уміти проаналізувати проблемні ситуації і знайти правильне рішення. Розгляд конкретного завдання проходить в ігровому режимі та імітує роботу спеціалістів залізничного транспорту.

При викладанні дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» передбачено індивідуальні завдання, вирішення яких потребує використання елементів наукових досліджень. На практичних заняттях проводяться ділові ігри, під час яких студенти повинні

використовувати матеріал, зібраний у наукових виданнях відповідно до отриманого від викладача завдання. Такий підхід до викладання дисципліни змушує студентів активно займатися науково-дослідною роботою, що сприяє підвищенню якості навчання.

Т.М. Гайворонська

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРАВОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ І НАПРЯМАМИ ПІДГОТОВКИ

Правове навчання і виховання студентів має важливе значення на всіх факультетах університету залізничного транспорту. Але в організації та впровадженні освітнього процесу завжди є недоліки. Вони типові для вищої школи і головними з них вважаються такі, як недосконалість навчальної програми, методики викладання, професійної підготовки викладачів та ін. Як правило, вони взаємопов'язані. Зупинемося на деяких із них.

1. Нині діючі навчальні програми з правознавства відповідають освітньо-кваліфікаційним рівням і напрямам підготовки студентів і охоплюють як загально-правові, так і професійно зорієнтовані дисципліни. За змістом і структурою матеріалу вони прагнуть охопити якомога більше теоретичних положень, при цьому ряд питань надмірно деталізується, відсутня специфіка правового регулювання суспільних відносин на залізничному транспорті. Ці ускладнення в організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі повинні вирішуватися на локальному рівні (при укладанні власних робочих навчальних програм і календарних планів з дисциплін й інших внутрішніх документів).

2. Щодо вдосконалення методики й організації освітньої діяльності, то в якості можливих варіантів можна було б запропонувати використовувати і традиційне читання лекцій з галузей права, і проблемний підхід, виділяючи з галузей права найбільш важливі теми і питання курсу, необхідні для підготовки кадрів за освітньо-кваліфікаційними рівнями, диференційовано відповідно їх спеціальностям. При цьому загально-теоретичні питання викладати якомога стисло, без повторів, враховуючи особливості професійної діяльності осіб у транспортній галузі.

Правозастосовча робота на залізничному транспорті специфічна і засвоєнню її особливостей на практичних і семінарських заняттях сприятиме вирішення виробничих і управлінських завдань (казусів), які мали місце на підприємствах залізниці; проведення практичних занять у формі ділової гри та інші форми навчальної роботи, які будуть допомагати ознайомленню студентів з проблемами правового характеру в різних життєвих ситуаціях.