



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

3. Якість організації та впровадження освітнього процесу в університеті насамперед визначається рівнем професійної підготовки викладача, спеціалізоване вдосконалення освіти і професійної підготовки (післядипломна освіта) якого включає спеціалізацію, підвищення кваліфікації та стажування. Всі перелічені вище форми сприяють поглибленню, розширенню та оновленню професійних знань, умінь і навичок. Разом з тим проведені дослідження і матеріали перевірок показують, що нерідко викладачі мають слабе уявлення про особливості правового регулювання на залізничному транспорті і недостатньо орієнтуються у специфіці правового регулювання на підприємствах цієї галузі. По-перше, усуненню цієї суттєвої прогалини знань допоможе така форма післядипломної освіти, як стажування на основі поєднання теоретичного і практичного навчання у правозастосовчих апаратах залізниці. За час стажування викладач зможе ознайомитися з новим транспортним законодавством, аналізувати правозастосовчу практику і зібрати матеріал для використання в навчальному процесі.

По-друге, післядипломну освіту не можна зводити тільки до зафіксованих форм і методів навчання, необхідно використовувати й інші форми, наприклад самоосвіту як основну універсальну форму накопичення знань, умінь і навичок. Така форма має високий рівень самоорганізації та самодисципліни особи.

Все вищевикладене значно збагатить зміст правових дисциплін, максимально сприятиме наближенню навчального процесу до майбутньої професійної діяльності студента і успішного вирішення проблем організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями та напрямку підготовки.

Звісно, ми розглянули лише основні питання, пов'язані з підвищенням ефективності та якості юридичної освіти. Цілком очевидно, що у вирішенні цієї проблеми можуть бути й інші підходи.

Т.М. Глушенко

ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОГО ПОЗААУДИТОРНОГО НАВЧАННЯ

Основною вимогою міжнародних стандартів освіти є готовність випускників ВНЗ до подальшого самостійного здобуття нових знань. Останні дослідження свідчать, що тільки 10 % магістрів, аспірантів здатні самостійно здобувати і правильно опрацьовувати наукову інформацію через недостатні навички самостійного навчання.

Самостійна робота студентів (СРС) є основною формою оволодіння навчальним матеріалом. Для реалізації її принципів викладач повинен сформувати в студента почуття відповідальності за організацію власного навчання. Формування цілісної системи самостійного здобуття знань

передбачає реалізацію таких завдань: 1) навчитися планувати свою діяльність; 2) фіксувати основні моменти інформації; 3) набути навички скорочення інформації без втрати суті і змісту.

Для досягнення таких цільових завдань доцільною є оптимізація СРС шляхом застосування різних видів інтерактивного навчання – метод мозкового штурму, метод проектів, кейс-метод.

Доступним на практиці варіантом організації СРС і водночас її контролю є адаптований для студентів метод мозкового штурму, суть якого полягає в постановці проблеми та негайному її вирішенні. Цей метод доцільно використовувати під час заняття для розв'язання ситуаційних задач. Іншим варіантом інтерактивного навчання є метод проектів, який доцільно застосовувати у випадках, коли студентам задається самостійна робота, що охоплює тематику навчального семестру чи тематичного модуля. Перспективним способом організації СРС є кейс-метод, суть якого полягає в тому, що викладач надає студентам пакет документів (кейс), за допомогою якого студенти знаходять вихід з певної проблеми.

Наведені інтерактивні варіанти СРС, коли завдання дає викладач, дають можливість студентам засвоїти принципи самоосвіти, що є вищим ступенем навчання.

О.В. Громова, Д.О. Білецька

ВАЖЛИВІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ

Викладання, яке здійснюються викладачами, організовує і спрямовує навчальний процес. Навчання дає результати тоді, коли спостерігаються зміни в поведінці студентів. Ця зміна виражається тільки в безпосередній діяльності та досвіді студентів. Ефективне навчання впливає на студентів, спонукає їх формувати бажану навчальну поведінку. Викладач, який професійно орієнтується в темі, упорядковує матеріал у певній послідовності, врешті – решт створює всебічний курс навчання або план тренінгу, завжди зважаючи на те, як його сприймають і вивчають студенти, які прагнуть досконало опанувати тему.

Викладач – це життєво важлива сполучна ланка між завтрашнім технологічним світом і сьогодишнім студентством. Викладач має взяти на себе більшу частину відповідальності за навчання, яке відбувається в межах певного навчального курсу чи тренінгової програми.

Отже, ефективне викладання надзвичайно важливе для ефективного навчання. І це стосується не тільки вибору теми і змісту, а й того, у якій послідовності подається матеріал. Мета полягає в тому, щоб студенти змінили свою поведінку в трьох відношеннях:

- 1) у плані маніпулятивного розвитку навичок;
- 2) використанні технічної інформації;