



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

свої знання на практиці. Під час практичних занять у студентів формуються практичні вміння та навички, розвивається самостійність у прийнятті рішень і можливість висловлювати свої думки професійною мовою. Це дозволяє виховати впевненого в собі та своїх знаннях майбутнього спеціаліста.

Л.Л. Калініченко

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Освітній процес у вищій школі - це інтелектуальна, творча діяльність що провадиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів і спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей в осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі.

Мета освітнього процесу в умовах Європейського простору вищої освіти - підготовка конкурентоспроможних фахівців, освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, у галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Сутність освітнього процесу полягає в єдності навчання, виховання і розвитку.

Найважливішою складовою якісного освітнього процесу є дослідження та інноваційна діяльність у ВНЗ.

Освітній процес вищої школи на етапі інноваційних трансформацій повинен поєднувати в собі такі ціннісні орієнтації та установки:

- цілеспрямоване формування української ідентичності у свідомості сучасного молодого покоління як творця держави та зберігача його великого наукового і культурного надбання, прагнення до зростання інтелектуального і духовного потенціалу нації;
- виховання цивільно-патріотичних і духовно-моральних якостей особистості молодого фахівця;
- повага до цінностей громадянського суспільства і адекватне сприйняття реалій сучасного глобального світу і т. п.

Усі зазначені напрямки набувають інноваційного характеру лише в умовах інтеграції навчальної, наукової і виховної діяльності вищого навчального закладу.

Інтегративний підхід (від лат. *integratio* – відновлення, заповнення; *integer* – цілий, тобто об'єднання в ціле будь-яких частин, елементів) – серцевина інноваційної стратегії, що лежить в основі освітньої політики.

Інтегративний підхід в освітньому процесі можна розглядати як:

- шлях, що дозволяє виявляти, вводити і конструювати ієрархічні зв'язки між елементами педагогічних систем;
- засіб побудови педагогічних моделей;
- шлях до цілісного, комплексного дослідження педагогічних явищ і процесів;
- засіб встановлення оптимальної структури міжпредметних зв'язків у змісті освіти та навчання;
- шлях побудови структурно-логічних зв'язків знань і процесів при засвоєнні циклів навчальних дисциплін студентами;
- засіб конструювання і розвитку узагальнених умінь пізнавальної і практичної діяльності студентів;
- встановлення принципів конструювання навчальних, наукових і допоміжних засобів, які забезпечують процес професійної підготовки студентів;
- виявлення механізмів інтегрування навчального і життєвого досвіду процес і зміст підготовки студента;
- побудову системи завдань, що потребують узагальненого варіативного підходу до вирішення;
- виявлення міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків у різних циклах навчальних дисциплін;
- виявлення і обґрунтування принципів побудови інтегративних курсів у загальній і професійній освіті;
- встановлення оптимального співвідношення загальнолюдських і національних цінностей у вихованні та освіті;
- вирішення проблем інтеграції соціального, психологічного, педагогічного, наукового та методичного компонентів в освіті;
- вирішення проблем взаємних зв'язків навчальної та пізнавальної діяльності студентів.

Таким чином, інтегративний підхід в освітньому процесі має на увазі реалізацію органічної цілісності освітнього процесу - зміст, принципи, методи, форми навчання, всі компоненти цілісної діяльності (планування, практична діяльність, самоконтроль, корекція), системність у комбінуванні елементів різних концепцій. Завдяки інтегративному підходу в освітньому процесі навчальний заклад буде мати шанс успішно конкурувати як серед вітчизняних, так і зарубіжних навчальних закладів і мати дійсну перспективу в умовах глобальної економіки.

Н.М. Каменева

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНЖЕНЕРА

Для переходу до інноваційного соціально-орієнтованого типу економічного розвитку необхідна реалізація ряду напрямків, одним з яких