



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

основним ускладненням є також необов'язковий характер вивчення дисципліни «Економіка». У рідкісних випадках науково-методичні поради інститутів у рамках технічного ВНЗ намагаються дійти до якоїсь єдиної концепції за кількістю академічних годин на освоєння дисципліни хоча б у рамках потоків, тим не менш, така практика носить селективний характер. Третя проблема організаційного характеру тісно взаємопов'язана з попередніми, оскільки йдеться про наслідки відсутності уніфікації стандартів у базовій частині гуманітарного та соціально-економічного циклів освітніх програм. Так, уже згадувалося про факт необов'язковості включення теоретичних основ економіки в навчальний план підготовки бакалаврів технічних напрямів. Ряд випускаючих кафедр включають дану дисципліну до вузівського компонента, але не всі.

Методичні труднощі вимагають значних інноваційних рішень, оскільки освітні технології розвиваються прискореними темпами. Вже дуже поширені дистанційні освітні технології в процесі викладання ряду дисциплін студентам денного відділення, економічна теорія не є винятком. Зокрема використання дистанційних освітніх технологій дозволяє значно збільшити обсяг матеріалу в умовах зниження кількості аудиторних годин.

Викладання економічної теорії в якості базової дисципліни вимагає перегляду низки основних ключових методик. У той же час необхідно враховувати факт, що інноваційна інженерна освіта відрізняється від традиційної саме своєю вираженою соціальною спрямованістю. Соціальна спрямованість сучасної інженерної освіти вимагає теоретичного осмислення ролі і місця в ньому блока гуманітарних і соціально-економічних дисциплін у цілому і курсу «Економіка» зокрема.

Дотримуючись думки щодо необхідності викладання економічної теорії на інженерних напрямках і спеціальностях, виникають питання про те, як саме, які теорії слід викладати, чи доцільною є єдина концепція викладання економічної теорії чи кожен ВНЗ повинен дотримуватися позиції своїх наукових шкіл? На наш погляд, дане питання має бути предметом конструктивного діалогу провідних вчених-теоретиків, викладачів, організаторів і керівників навчального процесу.

А.В. Колісников

ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ НЕЮРИДИЧНОГО НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ. ПРАВОВА САМООСВІТА

При вивченні правових дисциплін у вищому навчальному закладі непрофільного напрямку необхідно значно більше приділити увагу обсягу їх вивчення, а також розширенню кола правових дисциплін, які формують у студента загальне уявлення про право, роль права в суспільстві, державі.

Керування студентом у конкретній ситуації певними моральними принципами, прищепленими сім'єю, навчальним закладом або суспільним середовищем, у якому він проживає, навчається, є факультативним засобом вирішення певних проблем у людському середовищі та не може бути загальним засобом оцінки, еталоном поведінки тощо.

Результатом юридичної обізнаності студента є його можливість співвідносити свої вчинки і поведінку своїх товаришів не лише з моральними нормами, поняттями добра і справедливості, а й з вимогами законів, змінювати свою поведінку.

Студенту, незалежно від напрямку підготовки, з урахуванням суспільних обставин, які склались чи будуть складатись у державі та суспільстві, необхідно знати зміст всіх галузей права.

Безумовно, вищий навчальний заклад, який проводить підготовку студента з урахуванням повноважень, наданих такому закладу, самостійно визначає коло навчальних дисциплін, які необхідно вивчати. У деяких випадках можливість вибору навчальної дисципліни залежить від самого студента.

У процесі життєдіяльності, як підтверджено досвідом, особистість розуміє необхідність, важливість правових знань. Правова самоосвіта, як спосіб отримання знань, залежить від особистих якостей студента. Студент, який постійно вдосконалюється, займається саморозвитком, бажає працювати над собою, – мета кожного викладача.

В.В. Компанієць

ЩОДО ФОРМУВАННЯ ЯКІСНОГО УПРАВЛІНСЬКОГО ТА КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ І ПРОБЛЕМ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному суспільстві соціально-економічний розвиток будь-якої країни визначається не стільки її ресурсами, а перед усім наявністю управлінського та кадрового потенціалу, що володіє стратегічним (важливо для управлінців вищого рівня) і творчим мисленням, високим рівнем моральних якостей, професійних знань і навичок. І цей потенціал повинен формуватись у виховному та освітньому просторі, у т. ч. у вищій освіті.

Але ж наскільки сприяє та система вищої освіти, яка активно формується останні два десятиліття, формуванню саме такого управлінського та кадрового потенціалу країни, гармонійно розвинутих за усіма складовими (дух, душа, тіло; культура, мораль, інтелект, творчість, професіоналізм) людських особистостей?

На жаль, слід зазначити, що система вищої освіти будується на таких засадах і такими методами, які не дозволяють виконати вищенаведене завдання. Виділимо декілька основних проблем.