



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Іншими формами активних методів навчання є метод «мозкового штурму» та «круглого стола».

Метод «мозкового штурму» («мозкова атака») являє собою різновид групової дискусії, яка характеризується відсутністю критики пошукових зусиль, збором всіх варіантів рішень, гіпотез і пропозицій, народжених у процесі осмислення якої-небудь проблеми, їх подальшим аналізом з погляду перспективи подальшого використання або реалізації на практиці. Застосування даного методу навчання створює можливість для розвитку дискусії та залучення всіх студентів до обговорення проблеми.

На відмінну від останнього, метод «круглого стола» спрямований:

- на забезпечення вільного, нерегламентованого обговорення поставлених питань (тем) на основі створення умов для рівності всіх студентів по відношенню один до одного;

- системне, проблемне обговорення питань з метою бачення різних аспектів проблеми.

Однак метод «круглого стола» потребує застосування відповідних атрибутів, які передбачають симетричне розташування робочих місць для того, щоб студенти могли бачити один одного, введення принципу «вільного мікрофона», постійного оновлення фонду питань, на які повинні відповісти учасники «круглого стола», а також різного роду технічних засобів отримання та обробки інформації.

Отже, інтерактивна лекція та методи «мозкового штурму» і «круглого стола» є сучасними методами вдосконалення підготовки студентів у сучасному ВНЗ і обов'язковою умовою забезпечення зростання рівня їх компетенцій.

М.В. Косич

ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ, НАУКИ ТА ВИРОБНИЦТВА – ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Інтеграція освіти, науки і виробництва стає вирішальним чинником розвитку і зростання конкурентоспроможності національної економіки. Рівень розвитку наукоємних технологій у наш час є характеристикою економічного розвитку і науково-виробничого потенціалу країни. Передовий світовий досвід свідчить про те, що інтегровані науково-освітні структури забезпечують підготовку якісно нових фахівців, затребуваних на ринку праці, а технологічні зміни у виробництві, засновані на використанні новітніх знань, сприяють економічному зростанню країни.

Вивчення світового досвіду є важливим аспектом у вдосконаленні і реалізації національної концепції інтеграції науки, освіти і виробництва. Даний процес є тривалим і багатовимірним і обумовлюється різноманіттям форм інтеграції на прикладі університетів американської, японської (азіатської) і європейської моделей змішаних типів.

Особливе місце у світовій практиці займають дослідницькі університети, у стінах яких розташовано як аудиторії для проведення лекцій, де студенти одержують теоретичний матеріал, так і лабораторії, у яких, власне, і відбувається безпосередньо дослідницька діяльність. Основною особливістю концепції університетів такої форми інтеграції є наявність міцних зв'язків з промисловістю. Найяскравішим прикладом співпраці бізнесу з наукою можуть виступати технопарки, де присутній найважливіший інтеграційний процес науки, освіти і виробництва.

Технопарк є основою венчурного бізнесу, сприяє безперервному формуванню нового бізнесу і його підтримці. Венчурний метод організації досліджень дозволяє максимально використати потенціал наукових кадрів і захистити їх від втрат на стартових ділянках інноваційного процесу. Основними перевагами венчурного бізнесу є гнучкість, рухливість, здатність мобільно переорієнтовуватися, змінювати напрями пошуку, швидко уловлювати і апробувати нові ідеї.

Прискорення НТП наприкінці ХХ століття викликало зацікавленість у співпраці науки і промислових підприємств. Умовою збереження і посилення конкурентоспроможності компанії стає інформація про досягнення і використання результатів не тільки прикладних, але і фундаментальних досліджень. Тому сучасні компанії не можуть задовольнятися вторинною науковою інформацією і зміцнюють зв'язки з її первинними джерелами - центрами фундаментальної науки.

Інтеграція науки, освіти і виробництва повинна виступити основним механізмом інноваційного розвитку економіки країни шляхом ліквідації технологічного відставання вітчизняних підприємств від зарубіжних конкурентів, збільшення притоку інвестицій в інновації та інновацій у виробництво, а також розвитку науки і освіти, як інноваційного потенціалу країни. Тому для нашої країни є актуальним вивчення і впровадження ефективних зарубіжних моделей інтеграції науки, освіти і виробництва, адаптованих до місцевих умов, завдань, фінансової і правової системи.

І.М. Крутько

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Основними формами організації освітнього процесу всіх рівнів навчання є лекційні та семінарські заняття.

Лекційні заняття мають на меті донесення до студентів основних понять і змісту питання, яке розглядається. Наступним етапом у засвоєнні навчального матеріалу є семінарські та практичні заняття.

Семінарським заняттям у сучасній вищій школі належить значна частина навчального часу, особливо з дисциплін соціально-економічного й гуманітарного циклів. Організація та проведення семінарських занять