



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Особливе місце у світовій практиці займають дослідницькі університети, у стінах яких розташовано як аудиторії для проведення лекцій, де студенти одержують теоретичний матеріал, так і лабораторії, у яких, власне, і відбувається безпосередньо дослідницька діяльність. Основною особливістю концепції університетів такої форми інтеграції є наявність міцних зв'язків з промисловістю. Найяскравішим прикладом співпраці бізнесу з наукою можуть виступати технопарки, де присутній найважливіший інтеграційний процес науки, освіти і виробництва.

Технопарк є основою венчурного бізнесу, сприяє безперервному формуванню нового бізнесу і його підтримці. Венчурний метод організації досліджень дозволяє максимально використати потенціал наукових кадрів і захистити їх від втрат на стартових ділянках інноваційного процесу. Основними перевагами венчурного бізнесу є гнучкість, рухливість, здатність мобільно переорієнтовуватися, змінювати напрями пошуку, швидко уловлювати і апробувати нові ідеї.

Прискорення НТП наприкінці ХХ століття викликало зацікавленість у співпраці науки і промислових підприємств. Умовою збереження і посилення конкурентоспроможності компанії стає інформація про досягнення і використання результатів не тільки прикладних, але і фундаментальних досліджень. Тому сучасні компанії не можуть задовольнятися вторинною науковою інформацією і зміцнюють зв'язки з її первинними джерелами - центрами фундаментальної науки.

Інтеграція науки, освіти і виробництва повинна виступити основним механізмом інноваційного розвитку економіки країни шляхом ліквідації технологічного відставання вітчизняних підприємств від зарубіжних конкурентів, збільшення притоку інвестицій в інновації та інновацій у виробництво, а також розвитку науки і освіти, як інноваційного потенціалу країни. Тому для нашої країни є актуальним вивчення і впровадження ефективних зарубіжних моделей інтеграції науки, освіти і виробництва, адаптованих до місцевих умов, завдань, фінансової і правової системи.

І.М. Крутько

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Основними формами організації освітнього процесу всіх рівнів навчання є лекційні та семінарські заняття.

Лекційні заняття мають на меті донесення до студентів основних понять і змісту питання, яке розглядається. Наступним етапом у засвоєнні навчального матеріалу є семінарські та практичні заняття.

Семінарським заняттям у сучасній вищій школі належить значна частина навчального часу, особливо з дисциплін соціально-економічного й гуманітарного циклів. Організація та проведення семінарських занять

передбачає визначення науково-педагогічним працівником теми, основних питань, які винесено на обговорення, ознайомлення з літературними джерелами та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи. Метою семінарських занять є рух студента в інтелектуальному розвитку, формування світогляду, засобів пошуку об'єктивної істини, культури спілкування. Важливою формою впровадження та організації освітнього процесу є дистанційне навчання. Значний крок до оптимізації навчання став можливим завдяки впровадженню цієї форми спілкування студента і викладача.

Безпосередність спілкування учасників навчального процесу сприяє більш якісному засвоєнню навчального матеріалу.

Також оптимізація системи контролю знань студентів здійснюється завдяки застосуванню комп'ютерних програм.

В.І. Куделя

ДІЛОВА ГРА ЯК ФОРМА АКТИВНОГО НАВЧАННЯ

Поширення спроб вживання ділових ігор має свої позитивні і негативні сторони і відповідно своїх прибічників і противників. З'явилося дві протилежні тенденції її осмислення.

Позитивна підтверджує можливості ділових ігор як інструмента формування особи фахівця і активізації навчального процесу.

Негативна пов'язана з недостатньо глибоким розумінням суті ділової гри, перш за все як педагогічного явища, головним у якому є не зовнішня форма, а складні педагогічні для психологотипу чинники, що діють через неї і завдяки ній.

Ділова гра є формою відтворення наочного і соціального вмісту майбутньої професійної діяльності фахівця, моделюванням таких систем стосунків, які характерні для цієї діяльності як цілого.

За допомогою знакових засобів (мова, графіки, таблиці, документи) у діловій грі відтворюється професійна обстановка, схожа за основними сутнісними характеристиками з реальною. У той же час у діловій грі відтворюються лише типові, узагальнені ситуації в стислому масштабі часу. Наприклад, екзаменаційна сесія може бути розіграна за одне ігрове заняття, а розроблення перспективного плану розвитку підприємства - за період від одного ігрового заняття до одного дня.

Залишаючись педагогічним процесом, навчальна ділова гра є відтворенням контексту майбутньої праці в його наочному і соціальному аспектах. Вона імітує наочний контекст - обстановку умовної практики і соціальний контекст, у якому студент взаємодіє з представниками інших ролевих позицій. Таким чином, у діловій грі реалізується цілісна форма колективної навчальної діяльності на цілісному ж об'єкті - на моделі умов і діалектики виробництва, професійній діяльності.