



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

розміщувати завдання і тести і навіть підсумковий тест наприкінці семестру. Подібна можливість корисна як для викладача, так і для студентів. Викладач має більше часу для оцінки діяльності студентів, а студенти мають можливість працювати над своїми завданнями з будь-якого місця, навіть поза аудиторією.

Змішане навчання стає надзвичайно затребуваним. Сучасні студенти вже налаштовані на наявність он-лайн компонента, супроводжуючого основний курс з предмета. Різноманітність ресурсів електронної складової змішаного курсу відкриває нові можливості презентації навчального матеріалу в доступній і цікавій формі.

О.Е. Наумова

РОЛЬ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Сучасний ринок праці вимагає від молодих фахівців не тільки глибоких теоретичних знань з обраної спеціальності, але й наявності низки практичних вмінь і навичок. У зв'язку з цим першочергова роль в удосконаленні навчального процесу належить добре організованій, ефективній практичній підготовці. Практика студентів є однією з найскладніших складових навчального процесу, оскільки для її здійснення необхідно поєднати інтереси навчального закладу та підприємства. При цьому, з одного боку, необхідно вирішувати суто навчальні завдання, а з іншого – пристосувати процес навчання до практичних завдань бази практики. Під час навчання студенти проходять цілий ряд різних видів практики, визначені відповідними стандартами підготовки бакалаврів і магістрів. Кожна з них забезпечує професійне зростання майбутніх фахівців.

У системі професійної підготовки студентів виробнича практика виконує такі функції:

- таку, що навчає, – актуалізація, поглиблення та розширення теоретичних знань, їх застосування у вирішенні конкретних ситуаційних завдань, формування практичних навичок і вмінь;
- таку, що розвиває, – розвиток пізнавальної, творчої активності майбутніх фахівців, розвиток у них мислення, комунікативних і психологічних здібностей;
- таку, що виховує, – формування соціально активної особистості майбутнього фахівця, стійкого інтересу, любові до обраної професії;
- таку, що діагностує, – перевірка рівня професійної спрямованості майбутніх фахівців, ступеня їх професійної придатності та підготовленості до професійної діяльності.

Першою умовою успішного проведення виробничої практики є засвоєння студентами достатнього обсягу знань, що визначені програмами

навчальних дисциплін, які передують практиці. Другою умовою успішного проведення практики є сформованість у студентів до моменту початку практики базових знань і вмінь з обраного фаху, отриманих під час практичних і семінарських занять. Все це допомагає студентам ефективно включатись у трудову діяльність. Отже, у процесі теоретичного навчання у студента формується система теоретичних і практичних знань у сфері обраної спеціальності, яка дозволяє формувати професійні вміння протягом практики. Ознайомлення студентів з виробництвом або діяльністю організацій невикробничого сектора за період практики сприяє більш усвідомленому та поглибленому вивченню навчальних предметів, що йдуть за навчальним планом після практики.

Таким чином, ефективна організація практичної підготовки студентів є одним з найважливіших напрямів підготовки студента до професійної діяльності в умовах швидко мінливого бізнес-середовища. У процесі практики синтезуються теоретичні знання, вміння та практичні навички з обраної спеціальності. Відбувається формування та розвиток самостійної активності студентів, їх творчої ініціативи, відповідальності та організованості.

І.Л. Назаренко, В.О. Маслова

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЛЕКЦІЙ ЯК ЗАСІБ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

Активізація процесів навчання за Болонською системою вимагає від викладача удосконалення методів роботи на заняттях. При цьому студент повинен опанувати все більший обсяг інформації за меншу кількість аудиторних занять. Викладач, знаючи, що переважна більшість студентів не буде активно займатися самостійною роботою, намагається дати на лекціях якомога більший обсяг інформації. Це є виправданим, але досягається в основному за рахунок відмови від традиційних способів викладання: написання основного матеріалу лекції на дошці і переписування з неї, а також конспектування лекції.

Деякі студенти денної форми навчання говорять, що не відвідують лекції, бо їм не цікаво, лектор дуже сухо подає матеріал, треба багато писати тощо.

Зазначимо, що останніми роками все більшого поширення набуває лекція „за конспектом лекцій” – коли викладач має свій виданий типографією або роздрукований конспект лекцій і по ньому читає лекцію, а студенти слідкують за ходом лекції за своїми екземплярами, подекуди підкреслюючи важливі поняття.

Перевагами такої лекції є опанування більшого обсягу матеріалу, вивільнення викладача від важкої рутинної праці – написання на дошці і задиктовування понять (а зараз лише деякі студенти підготовлені