



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

навчальних дисциплін, які передують практиці. Другою умовою успішного проведення практики є сформованість у студентів до моменту початку практики базових знань і вмінь з обраного фаху, отриманих під час практичних і семінарських занять. Все це допомагає студентам ефективно включатись у трудову діяльність. Отже, у процесі теоретичного навчання у студента формується система теоретичних і практичних знань у сфері обраної спеціальності, яка дозволяє формувати професійні вміння протягом практики. Ознайомлення студентів з виробництвом або діяльністю організацій невикробничого сектора за період практики сприяє більш усвідомленому та поглибленому вивченню навчальних предметів, що йдуть за навчальним планом після практики.

Таким чином, ефективна організація практичної підготовки студентів є одним з найважливіших напрямів підготовки студента до професійної діяльності в умовах швидко мінливого бізнес-середовища. У процесі практики синтезуються теоретичні знання, вміння та практичні навички з обраної спеціальності. Відбувається формування та розвиток самостійної активності студентів, їх творчої ініціативи, відповідальності та організованості.

І.Л. Назаренко, В.О. Маслова

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЛЕКЦІЙ ЯК ЗАСІБ ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

Активізація процесів навчання за Болонською системою вимагає від викладача удосконалення методів роботи на заняттях. При цьому студент повинен опанувати все більший обсяг інформації за меншу кількість аудиторних занять. Викладач, знаючи, що переважна більшість студентів не буде активно займатися самостійною роботою, намагається дати на лекціях якомога більший обсяг інформації. Це є виправданим, але досягається в основному за рахунок відмови від традиційних способів викладання: написання основного матеріалу лекції на дошці і переписування з неї, а також конспектування лекції.

Деякі студенти денної форми навчання говорять, що не відвідують лекції, бо їм не цікаво, лектор дуже сухо подає матеріал, треба багато писати тощо.

Зазначимо, що останніми роками все більшого поширення набуває лекція „за конспектом лекцій” – коли викладач має свій виданий типографією або роздрукований конспект лекцій і по ньому читає лекцію, а студенти слідкують за ходом лекції за своїми екземплярами, подекуди підкреслюючи важливі поняття.

Перевагами такої лекції є опанування більшого обсягу матеріалу, вивільнення викладача від важкої рутинної праці – написання на дошці і задиктовування понять (а зараз лише деякі студенти підготовлені

настільки, щоб швидко конспектувати лекцію), можливість для викладача навести більше цікавих і корисних прикладів, а також спрощення роботи студентів на лекції.

Але така лекція має і свої недоліки. Самі студенти зазначають, що складний матеріал (наприклад, з ряду дисциплін економічного аналізу) сприймається дуже важко, вони не встигають за думкою викладача і не запам'ятовують достатньо матеріалу. Це відбувається тому, що при такому способі викладання матеріалу використовується лише зорова і слухова пам'ять, і зовсім не використовується моторна, тобто студент не пропускає інформацію "через свої пальці", не веде власний конспект.

Досвід показує, що зі складних дисциплін, у яких матеріал насичений формулами, складними розрахунками, використання „лекції за конспектом лекцій” або подання тексту за допомогою проектора і слідування студента за конспектом лекцій є неефективним. Такі методи є ефективними при вивченні дисциплін більш простих, особливо тих тем, які носять теоретичний характер.

На нашу думку, доцільним буде, щоб підвищити ефективність навчального процесу та заохотити студентів відвідувати лекції, зробити їх більш цікавими, якщо це можливо: наводити більше яскравих прикладів, частину текстової інформації подавати у вигляді структурно-логічних схем, менш важливу інформацію залишати на самостійне вивчення.

Т.В. Нескуба

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІХ ПРОЦЕСАХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Розвиток суспільства, науки і техніки вимагає впровадження нових засобів навчання, зокрема інформаційних технологій. Оскільки навчання є однією з форм передачі інформації студенту, то відповідно до визначення В.М. Глушкова (інформаційні технології – це процеси, пов'язані з переробкою інформації) можна зробити висновок, що в навчанні інформаційні технології використовувалися завжди. З поширенням використання комп'ютерів в освіті з'явилося нове поняття «нова інформаційна технологія в навчанні».

Серед найбільш використовуваних в Україні інформаційних технологій у навчанні можна назвати такі: мультимедіа і дистанційні технології, віртуальні лабораторні стенди і комплекси. Проте необхідним є визначення меж використання «нових інформаційних технологій» в освіті та доречності заміни ними традиційних технологій викладання.

Перевагами використання інформаційних технологій у вищих навчальних закладах є:

- додаткові навчальні можливості, що реалізуються за рахунок персональної роботи студента в дистанційному навчанні;