



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Основними принципами освіти сьогодні повинні стати: діалог учителя і учня; непорушна віра у встановлені цінності освіти і суспільства; гуманізм; збереження і примноження культурної спадщини.

Основними поняттями, якими повинно оперувати освіта, повинні залишитися вченість, ідеал вченості, соціокультурний тип освіти, освітня парадигма, освітні технології. Перераховані поняття повинні розвиватися і відповідати рівню розвитку суспільства.

Яскравим прикладом поступального розвитку філософії освіти є країни з розвиненою економікою. У цих країнах філософія освіти отримує додаткові імпульси для свого розвитку у зв'язку з переходом від індустріального до постіндустріального, інформаційного суспільства.

У вітчизняній практиці необхідність розвитку філософії освіти доповнюється наявністю експериментальних і альтернативних шкіл, комп'ютеризацією освіти. Сьогодні студенти мають вільний вибір програм навчання і освіти, що вимагає коригування філософії освіти.

Необхідно пам'ятати, що конкретному суспільству відповідає певний тип освіти, оскільки цілі освіти - це механізм підготовки людини до умов спільного співіснування в суспільстві.

І.В. Токмакова

УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Науково-дослідна робота студентів (НДРС) у ВНЗ організується з метою підвищення рівня теоретичної підготовки, виховання самостійності і творчого підходу студентів до оволодіння знаннями. Наукове становлення фахівця розглядається як важливий інтелектуальний потенціал: випускнику ВНЗ належить оволодіти нормами і принципами пошукової, експериментальної і статистичної діяльності як необхідної умови професійної компетенції. В основі вказаних видів діяльності лежать якості студентів, які свідчать про дослідницькі здібності. Серед них найважливішими є спостережливість, оригінальність і нестандартність мислення, інтуїція і уява, незалежність думок, уміння відстоювати власну точку зору. Ці здібності розвиваються шляхом формування базової і пошукової системи знань, направлених на аналітико-синтетичну переробку наукової інформації і результатів отриманих спостережень.

Завданнями НДРС ВНЗ є оволодіння студентами науковими методами пізнання; підвищення самодисципліни; організованість, формування навиків планомірної систематичної роботи; розширення професійного і культурного кругозору; прищеплення інтересу до науково-дослідної роботи і з'ясування її суспільної значущості; придбання навиків публічних виступів і участі в науковій дискусії; придбання навиків літературної роботи – бібліографічної, реферативної і авторської. Як

наслідок, НДРС виступає сформована дослідницька компетентність майбутнього фахівця.

Підвищення масовості і результативності участі студентів в НДРС можливо за рахунок розвитку організаційних форм НДРС, що виконуються в позаурочний час; розвитку тематики наукових досліджень студентів шляхом виконання робіт з вирішення завдань, які актуальні для суспільства і держави; підвищення результативності організаційно-масових, у тому числі змагальних заходів (конкурсів, олімпіад); розширення наукової і творчої співпраці зі студентами інших ВНЗ, у тому числі зарубіжних країн; розвитку науково-творчої активності професорсько-викладацького складу, наукового персоналу ВНЗ в організації і керівництві науковими дослідженнями студентів; виявлення, узагальнення, розповсюдження і використання позитивного вітчизняного і зарубіжного досвіду, нових організаційних і методичних форм НДРС.

У наш час ключовим напрямом удосконалення системи НДРС ВНЗ є внесення інноваційних змін до її структури, які повинні здійснюватися через розроблення і впровадження наскрізної програми, що включатиме елементи наукових досліджень у всіх курсах, які вивчаються студентами. Особливістю такої програми є залучення студентів ВНЗ до дослідницької роботи безперервно, протягом всього періоду навчання, що сприяє поетапному формуванню творчих здібностей і навиків дослідницької роботи майбутнього фахівця.

О.І. Фролов, В.І. Павлов

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПОТОЧНОГО ТА МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

Вирішення проблеми підвищення якості підготовки спеціалістів з вищою освітою на сучасному етапі передбачає значне поліпшення контролю навчальної роботи студентів, як важливого засобу управління процесом навчання.

Продуктивність навчання безпосередньо залежить від кількості, якості, повноти, своєчасності, глибини та об'єктивності контролю. Контроль має на меті визначення не лише рівня і якості навченості студента, але й обсягу виконаної ним навчальної праці.

Контроль якості навчальної роботи студентів повинен бути плановим, систематичним, об'єктивним, економним, простим і наочним і виконувати ряд функцій: навчальну (освітню), розвивальну, організуючу, повторювальну, узагальнюючу, закріплюючу, контролюючу, керівну й виховну.