



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

*Присвячується 85-річчю
Українського державного
університету залізничного
транспорту*

**ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА
ВІДПОВІДНИМИ РІВНЯМИ
ТА СТУПЕНЯМИ**

**ТЕЗИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
КАФЕДР УНІВЕРСИТЕТУ**

(2-3 грудня 2015 року)

Харків 2015

Редакційна колегія

Шумик Д.В. (відп. редактор), Руденко Г.І.,
Калабухін Ю.Є., Колісник К.Е.,
Мкртичян Д.І., Прогонний О.М.,
Скорик О.О., Устенко О.В.,
Захарченко В.В., Костенніков О.М.

ТЕЗИ ОБ'ЄДНАНІ ПО СЕКЦІЯХ

СЕКЦІЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ЦЕНТРУ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ	3
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ЕКОНОМІКИ ТРАНСПОРТУ	41
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ	75
СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	89
СЕКЦІЯ МЕХАНІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	103
СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСАМИ ПЕРЕВЕЗЕНЬ	113
СЕКЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	125
СЕКЦІЯ ІНСТИТУТУ ПЕРЕПІДГОТОВКИ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ КАДРІВ	133

Досвід вітчизняної педагогічної практики виявив, що оптимальним є поєднання модульної організації навчання з рейтинговою системою оцінювання знань, умінь і навичок студентів.

Використання рейтингової системи оцінювання в умовах модульної організації навчання надає викладачеві можливість систематично контролювати навчальні досягнення студентів засобами поточного й модульного контролю та об'єктивно оцінювати якість засвоєних знань, умінь і навичок безпосередньо на кожному занятті.

При вивченні економічних дисциплін використовується поточний, модульний і підсумковий контроль.

Поточний контроль знань слугує засобом виявлення ступеня сприйняття (засвоєння) навчального матеріалу.

Поточний контроль знань студентів проводиться під час семінарських занять за такими формами:

а) опитування, письмові роботи або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу;

б) оцінка виконання ситуаційних вправ і завдань;

в) оцінка виконання домашніх завдань;

г) обговорення матеріалів рефератів;

д) обговорення матеріалів доповідей з поставленого проблемного питання, проведення дискусій;

е) проведення колоквіуму. Головне завдання колоквіуму - мобілізація студентів на поглиблене вивчення провідних тем чи розділів курсу. Мета колоквіуму - допомогти студентам глибше розібратися в теоретичних питаннях, стимулювати їхню дослідницьку діяльність.

Модульний контроль знань є показником якості вивчення окремих розділів, тем і пов'язаних з цим пізнавальних, методичних, психологічних і організаційних якостей студентів. Його завдання - сигналізувати про стан процесу навчання студентів для вжиття педагогічних заходів щодо оптимального його регулювання. Якщо поточний контроль проводиться лише з метою діагностики першого рівня засвоєння, тобто рівня загального орієнтування у предметі, то рубіжний контроль дає можливість перевірити засвоєння отриманих знань через більш довгочасний період і охоплює більш значні за обсягом розділи курсу.

О.М. Широкова

СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВНЗ

Сучасна вища освіта в Україні вже адаптована до міжнародних стандартів. Вона спрямована на розвиток і саморозвиток нових бакалаврів і магістрів. Проте невід'ємною частиною життя молоді є інформаційні технології. Сьогодні студенти звикли до вибіркового та вільного сприйняття

інформації. Замість бажання навчатися послідовно, за підручниками, набуло більшого прояву бажання навчатися у формі участі, проведенні експерименту тощо.

Внаслідок цього постає потреба у значних змінах моделей і видів як аудиторної, так і самостійної роботи студентів на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, тим самим вони стають учасниками цілісного інформаційно-комунікаційного педагогічного середовища вищого навчального закладу, як якісної та постійно оновлюваної системи.

У зв'язку з цим завдання сучасного навчального закладу полягає в ефективному використанні нових можливостей для вдосконалення методичної та організаційно-виховної роботи. Так, доцільним є використання технології, що інтегрують метод проектів, та ІКТ (інформаційно-комунікаційні технології). Це сприяє формуванню високого рівня розвитку студентів: креативного, творчого мислення, вміння оперувати інформацією, можливості самоосвіти студентів, активної діяльності, інтелектуального партнерства і творчої співпраці викладачів і студентів.

Відповідно до цього інструментами таких технологій може бути використання сервісів Інтернет при здійсненні навчання на основі веб-квестів і блог-квестів. Все це сприяє підвищенню якості навчального процесу, формуванню компетентного фахівця, здатного до роботи в інформаційному суспільстві та навчання впродовж усього життя.

СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ АВТОМАТИКИ, ТЕЛЕМЕХАНІКИ ТА ЗВ'ЯЗКУ

М.М. Бабасєв, М.Г. Давиденко

ЩОДО СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ СТУДЕНТСЬКИХ ПИСЬМОВИХ РОБІТ ТА МЕТОДИЧНИХ ВКАЗІВОК ДО ЇХ ВИКОНАННЯ

Методичні вказівки до виконання письмових робіт (курсові роботи, курсові проекти, розрахунково-графічні роботи) на сьогодні мають досить усталені зміст і структуру, які базуються на досвіді десятиріч. В останні роки спостерігається їх певна трансформація, викликана врахуванням можливостей комп'ютерної техніки, сучасного програмного забезпечення, телекомунікації, потреб дистанційного навчання тощо. Це, безумовно, є корисним і необхідним. Але можна окреслити два фактори, які поки що слабо враховані при складанні методичних розробок. Перший з них –